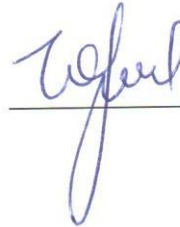


Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Кафедра філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. проректора ЗВО
з наукової роботи



Валентина ЧОРНА

«31» серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни ВК 3.3

ENGLISH FOR ACADEMICS

підготовки доктора філософії

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності I1 СТОМАТОЛОГІЯ

(шифр і назва спеціальності)

2026 рік

Робоча програма з дисципліни «English for academics» підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
« 27 » серпня 2026 року -15 с.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

к.пед.н., доц. Алла КОНДРАТЮК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філології протокол
від “27” серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри філології

д.філол.н., проф.

Володимир СУПРУН

27 серпня 2026 р.

Схвалено Методичною радою факультету підготовки іноземних громадян Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

Протокол від «31» серпня 2026 року № 1

« 31 » серпня 2026 року

Голова, професор ЗВО

Віталій АНДРІЙЧУК
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “English for Academics” складена відповідно до освітньо-наукової програми ((ОНП) Стоматологія 2026 р., третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності ІІ Стоматологія, введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1023 від 15.11.2022 р.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття здобувачами ступеня доктора філософії глибоких теоретичних знань, практичних умінь і навичок, а також сформованих загальних і фахових компетентностей, необхідних для продукування нових наукових ідей, розв'язання складних дослідницьких і комунікативних завдань у галузі медицини, здійснення самостійної науково-дослідної діяльності та представлення її результатів у міжнародному академічному середовищі (Закон України «Про вищу освіту», 2014; Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І «Охорона здоров'я», 2023).

Дисципліна є вибіркоким освітнім компонентом освітньо-наукової програми «Стоматологія», належить до циклу загальної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та спрямована на розвиток іншомовної академічної комунікативної компетентності, необхідної для ефективної професійної, наукової та науково-педагогічної діяльності в міжнародному академічному середовищі.

Основним фокусом програми є формування та вдосконалення умінь усної англomовної академічної комунікації, необхідних для представлення й обговорення результатів наукових досліджень, підготовки та проведення наукових презентацій, участі в міжнародних конференціях, академічних дискусіях і професійних обговореннях, встановлення та підтримання міжнародних наукових контактів, а також здійснення науково-педагогічної діяльності англійською мовою у сфері стоматології та суміжних напрямів медицини.

Предметним напрямом програми є англomовна академічна комунікація у сфері стоматології та медичних наук; формування й розвиток практичних навичок академічного говоріння та аудіювання, опанування комунікативних стратегій і мовних засобів наукового спілкування, структурування та представлення усних наукових виступів, використання візуальних матеріалів, участі в академічних дискусіях, аргументованого висловлення власної позиції, а також розвитку мовленнєвих умінь, необхідних для підготовки й проведення навчальних занять англійською мовою з дотриманням норм академічної культури та міжкультурної комунікації.

Робоча програма складена на основі:

- освітньо-наукової програми «Стоматологія» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю ІІ «Стоматологія» у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова;
- навчального плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю ІІ «Стоматологія»;
- чинного Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова.

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «English for Academics» призначена для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю ІІ «Стоматологія» відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), яка передбачає організацію освітнього процесу на основі визначення навчального навантаження здобувачів вищої освіти та оцінювання результатів навчання.

Видами навчальної діяльності згідно з навчальним планом є практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти, консультації та індивідуальна робота.

Навчальна дисципліна передбачає розвиток умінь усної англомовної академічної комунікації, необхідних для ефективної участі в міжнародному науковому та освітньому середовищі. Зміст дисципліни охоплює опанування комунікативних стратегій встановлення та підтримання професійних контактів, підготовки й проведення наукових презентацій, структурно-логічної організації усних виступів, використання візуальних матеріалів, сприйняття та аналізу англомовної наукової інформації на слух, формулювання запитань, аргументованих відповідей і коментарів, участі в наукових дискусіях, круглих столах і панельних обговореннях. Окрема увага приділяється розвитку навичок науково-педагогічної комунікації англійською мовою, зокрема представленню академічного профілю, презентації змісту навчальної дисципліни та силабуса, формулюванню навчальних цілей, наданню пояснень та інструкцій, перевірці розуміння навчального матеріалу, підготовці й проведенню англомовних лекцій і навчальних презентацій з дотриманням принципів академічної культури, професійної етики та міжкультурної взаємодії.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є англомовна академічна комунікація як засіб усної професійної та наукової взаємодії у сфері стоматології та суміжних напрямів медицини, комунікативні стратегії й мовленнєві засоби представлення та обговорення результатів наукових досліджень, участі в міжнародних академічних заходах, ведення наукових дискусій, встановлення професійних контактів, а також здійснення науково-педагогічної діяльності англійською мовою.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «English for Academics» ґрунтується на знаннях, уміннях і навичках, набутих здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні, та інтегрується з освітніми компонентами освітньо-наукової програми «Стоматологія», зокрема «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні», «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності», «Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності», «Публікаційна активність та наукометричні бази даних», «Педагогічна практика», «Сучасна стоматологія». Міждисциплінарна інтеграція забезпечує практичне застосування фахових знань у процесі англомовної наукової та освітньої комунікації, сприяє розвитку навичок представлення й аргументованого обговорення результатів власних досліджень, підготовки та проведення навчальних занять англійською мовою, а також розширенню можливостей міжнародної академічної співпраці.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «English for academics» є формування та розвиток іншомовної академічної комунікативної компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, необхідної для ефективного усного професійного й наукового спілкування англійською мовою, представлення та обговорення результатів власних досліджень у сфері стоматології, участі в міжнародних наукових конференціях, академічних дискусіях і професійній співпраці, а також здійснення науково-педагогічної діяльності в англомовному освітньому середовищі.

2.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «English for academics» є розвиток умінь і практичних навичок англомовної академічної комунікації; опанування комунікативних стратегій встановлення та підтримання професійних контактів у міжнародному академічному середовищі; формування навичок підготовки й проведення наукових презентацій із використанням візуальних матеріалів; розвиток умінь сприймати, аналізувати та інтерпретувати англомовну наукову інформацію на слух; удосконалення навичок участі в наукових конференціях, сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях, аргументованого представлення власної наукової позиції; формування вмінь виконувати функції учасника й модератора академічних обговорень; розвиток навичок

англомовної науково-педагогічної діяльності, зокрема представлення силабуса, формулювання навчальних цілей, надання пояснень та інструкцій, підготовки й проведення лекцій англійською мовою з дотриманням норм академічної культури та професійної етики.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності ІІ Стоматологія, освітньої програми Стоматологія)

Згідно з вимогами ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності ІІ Стоматологія дисципліна "English for academics" забезпечує набуття аспірантами наступних програмних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

СК11. Здатність брати участь у нарадах, професійних об'єднаннях, наукових конференціях, форумах, конгресах, засіданнях наукових товариств, стажуваннях та мобільності.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

English for Academics як навчальна дисципліна закладає фундамент для формування в подальшому інтегративних кінцевих програмних результатів навчання згідно з освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності ІІ Стоматологія, освітньої програми Стоматологія, а саме:

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

РН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН11. Впроваджувати результати наукових досліджень в освітній процес, медичну практику та суспільство.

Результати навчання для дисципліни:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні знати:

- основні принципи, норми та особливості англомовної академічної комунікації в міжнародному науковому й освітньому середовищі;
- мовні засоби та комунікативні стратегії, необхідні для встановлення й підтримання професійних контактів, академічного спілкування та участі в міжнародних наукових заходах;
- принципи структурної та змістової організації англомовних академічних презентацій, способи ефективного представлення наукової інформації та використання візуальних матеріалів;
- основні стратегії аудіювання, розуміння й інтерпретації усних наукових повідомлень, виступів і дискусій англійською мовою;
- мовні засоби формулювання запитань, відповідей, коментарів, аргументів, уточнень та узагальнень під час наукових дискусій, круглих столів і панельних обговорень;
- особливості академічної культури, професійної етики та міжкультурної комунікації в міжнародному науковому й освітньому середовищі;
- принципи організації англомовного освітнього процесу, підготовки й представлення силабуса, формулювання цілей навчання, пояснення навчального матеріалу та перевірки його розуміння;
- основні підходи до проведення лекцій англійською мовою, зокрема традиційного та перевернутого навчання, а також способи залучення здобувачів освіти до активної участі в навчальному процесі.

вміти:

- здійснювати усну англомовну академічну комунікацію в типових ситуаціях міжнародного наукового та освітнього спілкування, встановлювати й підтримувати професійні контакти;
- брати участь у міжнародних наукових конференціях, академічних зустрічах і професійних обговореннях, використовуючи відповідні комунікативні стратегії та мовні засоби;
- готувати й представляти англомовні академічні презентації, зокрема за тематикою власних наукових досліджень у сфері стоматології, логічно структурувати виступ і використовувати візуальні матеріали;
- сприймати на слух, аналізувати й узагальнювати інформацію з англомовних наукових виступів, презентацій і дискусій, визначати їх основний зміст та необхідну конкретну інформацію;
- формулювати запитання, надавати аргументовані відповіді, уточнювати, перефразовувати й узагальнювати інформацію під час сесій запитань і відповідей;
- брати участь у круглих столах і панельних дискусіях, представляти й оцінювати аргументи, обґрунтовувати власну наукову позицію та формулювати висновки англійською мовою;
- виконувати комунікативні функції учасника й модератора академічної дискусії, підтримувати конструктивний діалог і дотримуватися норм академічної культури;
- представляти власний академічний профіль, характеризувати науково-педагогічну діяльність та обговорювати зміни й інновації в закладах вищої освіти;
- представляти англійською мовою структуру та зміст навчальної дисципліни, формулювати навчальні цілі, надавати визначення, пояснення й інструкції, перевіряти розуміння навчального матеріалу;

- готувати та проводити фрагменти англомовних лекцій і навчальних занять із використанням сучасних методів викладання, забезпечувати взаємодію зі здобувачами освіти та стимулювати їхню активну участь у навчальному процесі.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3 кредити ЄКТС.

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних			
	90 годин/ 3 кредити	14	16	60	3	
Модуль № 1 Academic Communication, Presentation Skills and English-Medium Teaching	90 годин / 3 кредити	14	16	60	3	залік

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів та тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
	90	14	16	-	-	60
Модуль 1. English Academic Writing.						
1. Socialising. Keeping a conversation going, reacting to news. Inviting, showing interest.	6	2	-	-	-	4
2. Presentation skills. Presentation structure. Elements of a presentation.	6	2	-	-	-	4
3. Presentation skills. Work with visuals. Academic culture checklist.	6	2	-	-	-	4
4. Attending a conference. Extracting specific information from short conversations. Clues predicting the language.	6	2	-	-	-	4

5. Troubleshooting. Technical help, solving problems. Communicative functions of utterances according to situations.	6	2	-	-	-	4
6. Networking. Identifying key words. Communicative phrases used in short conversations while networking.	6	2	-	-	-	4
7. In the audience. Strategies of listening. Presentation openers.	6	2	-	-	-	4
8. In the audience. Listening for specific information. CPC.Predicting information from the beginning of sentences.	6	-	2	-	-	1 3
9. Q&A sessions. Questions, comments, paraphrasing, summarizing. Indirect questions.	6	-	2	-	-	4
10. A round-table discussion. Presenting and evaluating arguments. CPC.Making a thesis statement, providing evidence, coming to conclusions.	6	-	2	-	-	1 3
11. A panel discussion. Functioning as a moderator or panelist. Phrases necessary for functioning as a moderator.	6	-	2	-	-	4
12. Teaching around the world. Academic profile. Reporting on recent changes in an educational institution.	6	-	2	-	-	4
13. Using English as the medium of instruction.	6	-	2	-	-	1 3

Designing and presenting syllabus. CPC.Stating goals, checking understanding.						
14. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. CPC.Defining, asking for clarification and clarifying.	6	-	2	-	-	1 3
15. Giving a lecture in English. Traditional and flipped lecturing. CPC.Students' involvement while lecturing.	6	-	2	-	-	1 3
Усього годин за модуль № 1	90	14	16	-	-	60
Аудиторне навантаження становить 33,33 %, CPC – 66,67%.						
Разом за дисципліну	90	14	16	-	-	60

5.ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
1.	Socialising. Keeping a conversation going, reacting to news. Inviting, showing interest.	2
2.	Presentation skills. Presentation structure. Elements of a presentation.	2
3.	Presentation skills. Work with visuals. Academic culture checklist.	2
4.	Attending a conference. Extracting specific information from short conversations. Clues predicting the language.	2
5.	Troubleshooting. Technical help, solving problems. Communicative functions of utterances according to situations.	2
6.	Networking. Identifying key words. Communicative phrases used in short conversations while networking.	2
7.	In the audience. Strategies of listening. Presentation openers.	2
	Разом	14

6.ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
1.	In the audience. Listening for specific information.	2
2.	Q&A sessions. Questions, comments, paraphrasing, summarizing. Indirect questions.	2
3.	A round-table discussion. Presenting and evaluating arguments.	2
4.	A panel discussion. Functioning as a moderator or panelist. Phrases necessary for functioning as a moderator.	2
5.	Teaching around the world. Academic profile. Reporting on recent changes in an educational institution.	2

6.	Using English as the medium of instruction. Designing and presenting syllabus.	2
7.	Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions.	2
8.	Giving a lecture in English. Traditional and flipped lecturing.	2
	Разом	16

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

8. Самостійна робота

№п/п	Тема	Кіль-ть год.
	Модуль 1.	
1.	Підготовка до практичних занять модулю 1	45
	Опрацювання тем, які не входять до тематичного плану.	
2.	Predicting information from the beginning of sentences.	3
3.	Making a thesis statement, providing evidence, coming to conclusions.	3
4.	Stating goals, checking understanding.	3
5.	Defining, asking for clarification and clarifying.	3
6.	Students' involvement while lecturing.	3
	Всього:	60

9. Індивідуальні завдання

Уточнюються і з'ясовуються питання, що виникають під час практичних занять і роботи над темою наукового дослідження.

10 . Форма і методи навчання

Форма навчання: очна (денна), заочна, вечірня.

Традиційні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація навчальних матеріалів, схем, таблиць, презентацій, відеозаписів наукових доповідей, лекцій та академічних дискусій англійською мовою); практичні (виконання лексичних, граматичних і комунікативних завдань, аудіювання та аналіз англомовного академічного мовлення, підготовка й проведення наукових презентацій, формулювання запитань і відповідей, аргументоване представлення результатів власних досліджень, відпрацювання навичок викладання англійською мовою).

Інтерактивні методи навчання: робота в парах і малих групах, рольові ігри, моделювання ситуацій академічного спілкування, участі в міжнародних наукових конференціях і професійного нетворкінгу, проведення сесій запитань і відповідей, круглих столів і панельних дискусій, виконання ролей доповідача, учасника та модератора наукового обговорення, підготовка й представлення наукових презентацій зі стоматології та суміжних напрямів медицини, моделювання викладацької діяльності англійською мовою, проведення фрагментів лекцій, взаємне оцінювання презентацій і виступів.

Методи самостійної роботи: опрацювання автентичних англомовних аудіо- та відеоматеріалів академічного спрямування, аналіз наукових доповідей, презентацій і лекцій, засвоєння мовленнєвих моделей академічного спілкування, підготовка індивідуальних наукових презентацій за тематикою власних досліджень, формулювання запитань і відповідей для наукових дискусій, підготовка аргументованих виступів для круглих столів і панельних обговорень, розроблення фрагментів навчальних занять англійською мовою, підготовка та відпрацювання англомовних лекційних виступів.

Методи контролю як методи навчання: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних комунікативних завдань, перевірка розуміння англомовного академічного мовлення на слух, оцінювання наукових презентацій і усних виступів, участі в сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях, виконання завдань із моделювання академічних ситуацій, оцінювання підготовки та проведення фрагментів навчальних занять і лекцій англійською мовою; контроль з боку викладача, самоконтроль, взаємоконтроль, самокорекція та взаємокорекція.

11. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей кожної теми та передбачає оцінювання рівня сформованості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, визначених робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль включає оцінювання виконання лексичних, граматичних і комунікативних завдань, розуміння англомовного академічного мовлення на слух, уміння встановлювати та підтримувати професійні контакти в академічному середовищі, підготовки й представлення наукових презентацій, участі в сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях, аргументованого представлення та обговорення результатів власних наукових досліджень англійською мовою, а також виконання практичних завдань із моделювання науково-педагогічної діяльності, зокрема представлення силабуса, формулювання навчальних цілей, надання пояснень та інструкцій, підготовки й проведення фрагментів лекцій англійською мовою.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці навчального семестру у формі заліку. Залік зараховується за умови засвоєння здобувачем освіти передбаченого програмою обсягу навчального матеріалу, виконання визначених видів навчальної роботи та досягнення встановленого мінімального рівня результатів навчання відповідно до чинних нормативних документів університету.

12. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни проводиться у вигляді заліку на останньому практичному занятті.

13. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Форма поточного контролю успішності навчання

Оцінка з навчальної дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності аспіранта з усіх тем за традиційною чотирибальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу відповідно до чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

Оцінка «відмінно» виставляється аспіранту, який у повному обсязі засвоїв навчальний матеріал, вільно володіє англійською мовою в ситуаціях академічного та професійного спілкування, демонструє високий рівень сформованості комунікативних і презентаційних навичок. Самостійно, логічно й аргументовано представляє результати власних наукових досліджень, ефективно використовує фахову термінологію та засоби академічного мовлення, готує і проводить наукові презентації, бере активну участь у конференціях, сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях. Уміє підтримувати професійне спілкування, аргументовано висловлювати власну позицію, виконувати функції модератора наукового обговорення, а також проводити фрагменти навчальних занять і лекцій англійською мовою. Правильно розуміє англомовне академічне мовлення на слух. Практичні завдання виконує самостійно, у повному обсязі, без суттєвих мовних і комунікативних помилок.

Оцінка «добре» виставляється аспіранту, який добре засвоїв навчальний матеріал, володіє основними стратегіями англомовної академічної комунікації, уміє підтримувати професійне спілкування, готувати й представляти наукові презентації, брати участь у наукових дискусіях, формулювати запитання та аргументовані відповіді. Демонструє достатній рівень розуміння англомовного академічного мовлення на слух, здатний представляти результати власних досліджень і виконувати практичні завдання з моделювання науково-педагогічної діяльності англійською мовою. Під час усного мовлення, презентацій та виконання практичних завдань допускає окремі лексичні, граматичні або комунікативні неточності, які не перешкоджають розумінню змісту та можуть бути виправлені самостійно або після зауважень викладача.

Оцінка «задовільно» виставляється аспіранту, який засвоїв основний зміст навчального матеріалу, але демонструє недостатньо сформовані навички англомовної академічної комунікації. Здатний підтримувати нескладне професійне спілкування, представляти основну інформацію за темою власного дослідження, брати участь у науковому обговоренні та виконувати базові завдання з підготовки презентацій і проведення фрагментів навчальних занять англійською мовою. Відчуває труднощі під час сприйняття англомовного академічного мовлення на слух, формулювання аргументованих відповідей, підтримання дискусії та самостійного представлення наукової інформації. Допускає лексичні, граматичні й комунікативні помилки, потребує допомоги викладача під час виконання складніших практичних завдань. Виконує основні завдання на мінімально достатньому рівні.

Оцінка «незадовільно» виставляється аспіранту, який не засвоїв основного змісту навчального матеріалу, не володіє необхідними знаннями та навичками англомовної академічної комунікації, не може самостійно підтримувати професійне спілкування, представляти результати власних наукових досліджень, готувати й проводити наукові презентації, брати участь в академічних дискусіях або виконувати базові завдання з моделювання науково-педагогічної діяльності англійською мовою. Демонструє суттєві труднощі під час сприйняття англомовного академічного мовлення на слух, допускає численні лексичні, граматичні та комунікативні помилки, які перешкоджають розумінню висловлювань, і не демонструє мінімально необхідного рівня сформованості передбачених програмою вмінь і навичок.

Оцінювання самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи аспірантів, передбаченої в межах тем практичних занять, здійснюється під час поточного контролю відповідної теми.

Система перерахунку балів отриманих аспірантами.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення дисципліни

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «English for academics» включає робочу програму та силабус, навчально-методичні матеріали до практичних занять і самостійної роботи аспірантів, підручники та навчальні посібники з англomовної академічної комунікації, автентичні англomовні наукові й навчальні матеріали зі стоматології та суміжних напрямів медицини, довідкову літературу, тлумачні, двомовні й галузеві словники, термінологічні глосарії, а також електронні освітні та наукові ресурси.

У навчальному процесі використовуються автентичні аудіо- та відеоматеріали англomовних наукових конференцій, презентацій, лекцій, круглих столів і панельних дискусій, зокрема матеріали, пов'язані з тематикою дисертаційних досліджень аспірантів. Методичні матеріали містять зразки наукових презентацій, академічних виступів, професійних діалогів, сесій запитань і відповідей, мовленнєві моделі аргументації, ведення дискусій і модерування наукових обговорень, а також практичні завдання з аудіювання, розвитку навичок академічного спілкування та представлення результатів власних досліджень англійською мовою.

Особлива увага приділяється формуванню навичок ефективної усної академічної комунікації, встановлення та підтримання професійних контактів у міжнародному академічному середовищі, логічного структурування наукових презентацій, використання візуальних матеріалів, аргументованого представлення результатів досліджень, формулювання запитань і відповідей, участі в наукових дискусіях. Для розвитку навичок науково-педагогічної діяльності англійською мовою використовуються зразки силабусів, навчальних презентацій, відеозаписи лекцій, методичні матеріали з формулювання навчальних цілей, надання пояснень та інструкцій, а також завдання з підготовки й проведення фрагментів навчальних занять і лекцій англійською мовою.

14. Рекомендована література

Основна:

1. English for Academics. Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 175 p.
2. English for Academics. Book 2 / S. Bogolepova, V. Gorbachov, O. Groza et al. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 171 p.
3. Glendinning E. H., Howard R. Professional English in Use: Medicine. Revised Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 176 p.
4. Craven R., Hocking C. Academic Writing Skills for Health Sciences. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 164 p.
5. Day R. A., Gastel B. How to Write and Publish a Scientific Paper. 9th Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 402 p.
6. Bailey S. Academic Writing for International Students of Medicine and Health Sciences. 2nd Edition. London: Routledge, 2023. 248 p.
7. Swales J. M., Feak C. B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 4th Edition. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2023. 356 p.
8. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 3rd Edition. Cham : Springer Nature, 2023. 377 p.
9. Wallwork A. English for Academic Correspondence and Socializing. 2nd Edition. Cham : Springer Nature, 2022. 282 p.
10. Hyland K. Second Language Writing. 3rd Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2024. 360 p.
11. Glasman-Deal H. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. Updated Edition. London : World Scientific, 2023. 196 p.

12. Thompson P., Cortes V. Academic Writing in Applied Linguistics and Healthcare Research. London : Bloomsbury Academic, 2024. 240 p.
13. Гуменюк О. І., Кривко Ю. М. Основи наукового письма для медиків та біомедичних дослідників. Львів : ЛНМУ, 2023. 140 с.

Допоміжна:

1. Chabner D.-E. The Language of Medicine. 12th Edition. Philadelphia: Elsevier, 2021. 1050 p.
2. LeFever K. Medical Terminology: A Living Language. 7th Edition. Pearson, 2021. 720 p.
3. Gyls B. A., Masters R. Medical Terminology Systems: A Body Systems Approach. 9th Edition. Philadelphia: F.A. Davis, 2021. 800 p.
4. Dimitroulis G. Medical and Dental Terminology: A Systems Based Approach. Wiley-Blackwell, 2022. 352 p.
5. Evans V., Dooley J. Career Paths : Dentistry. Express Publishing, 2022. 124 p.
6. Redman S. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Updated Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 280 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. 3rd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 174 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. Academic Collocations in Use. 2nd Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 176 p.
9. Hewings M. Advanced Grammar in Use. 4th Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2023. 352 p.
10. Oshima A., Hogue A. Writing Academic *English*. 5th Edition. Pearson, 2021. 420 p.
11. Cameron S. Research Skills for Health Sciences Students. London: Routledge, 2023. 198 p.
12. Paltridge B., Starfield S. The Handbook of English for Specific Purposes. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2023. 520 p.
13. Flowerdew J. Discourse in English for Medical and Health Purposes. London: Routledge, 2024. 268 p.
14. Oxford English for Academic Purposes (Advanced). Oxford: Oxford University Press, 2021.
15. Гуцуляк-Куліш В. Л., Глушко І. Ф. Медична термінологія: латинська та англійська мови. Львів : ЛНМУ, 2021. 256 с.
16. Середяк М., Горбатюк О. Основи медичної термінології (латинська та англійська мови). Тернопіль : ТНМУ, 2023. 210 с.
17. Пивоварчик Г. І., Левченко О. А. Англійська мова для науковців-медиків. Харків : ХНМУ, 2024. 148 с.

Електронні ресурси:

1. PubMed (National Library of Medicine). – <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
2. Cochrane Oral Health. – <https://oralhealth.cochrane.org>
3. NHS UK – Health Encyclopaedia. – <https://www.nhs.uk/conditions>
4. Mayo Clinic – Medical Information. – <https://www.mayoclinic.org>
5. American Dental Association (ADA) – Science & Research. – <https://www.ada.org/resources/research>
6. MedlinePlus – Medical Encyclopedia. – <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html>
7. ClinicalKey Student Dentistry (Elsevier). – <https://www.clinicalkey.com>
8. British Council – Professional and Academic English. – <https://learnenglish.britishcouncil.org>
9. BMJ Learning – Dentistry Modules. – <https://learning.bmj.com>
10. TED-Ed (Medicine & Health). – <https://ed.ted.com/topics/medicine>

11. Springer Nature Author Academy. – <https://authorservices.springernature.com>
12. Elsevier Researcher Academy. – <https://researcheracademy.elsevier.com>
13. Web of Science Academy – Scientific Writing and Peer Review. – <https://webofscienceacademy.clarivate.com>
14. APA Style (7th Edition) Online Guide. – <https://apastyle.apa.org>
15. COPE – Committee on Publication Ethics. – <https://publicationethics.org>
16. EQUATOR Network – Reporting Guidelines for Health Research. – <https://www.equator-network.org>
17. ORCID Researcher ID Platform. – <https://orcid.org>
18. Merriam-Webster Medical Dictionary. – <https://www.merriam-webster.com/medical>
19. Cambridge Dictionary – Medical English. – <https://dictionary.cambridge.org>
20. Oxford Learner’s Dictionaries. – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
21. Elsevier Medical Terminology Flashcards Online. – <https://evolve.elsevier.com>