



Дисципліна з підготовки доктора філософії:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|                                              |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спеціальність                                | 221 Стоматологія                                                                                                               |
| Освітньо-наукова програма                    | Стоматологія, 2023                                                                                                             |
| Рівень вищої освіти                          | Третій (освітньо-науковий)                                                                                                     |
| Навчальний рік                               | 2025-2026                                                                                                                      |
| Статус дисципліни<br>(обов'язкова/вибіркова) | Обов'язкова, цикл загальної підготовки                                                                                         |
| Мова викладання                              | українська                                                                                                                     |
| Загальне навантаження                        | 1,5 кредити ЄКТС                                                                                                               |
| Курс / семестр                               | 3 курс / 5 семестр                                                                                                             |
| Укладач (і)                                  | професор ЗВО Володимир СУПРУН,<br>vms@vnmua.edu.ua                                                                             |
| Викладач (і), гостьові лектори               | професор ЗВО Володимир СУПРУН                                                                                                  |
| Місце проведення, контакти                   | Кафедра іноземних мов<br>Адреса:<br>21018, Україна, Вінниця, вул.<br>Пирогова, 56<br>Тел.: (0432) 55-39-10<br>vms@vnmua.edu.ua |

**1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

**АНОТАЦІЯ**

Дисципліна формує у здобувачів навички ефективного навчання, розкриває теоретичні основи педагогічної діяльності у ЗВО та охоплює сучасні вимоги до вищої освіти, застосування педагогічних методів, засобів та технологій, допомагає сформувати елементи педагогічної майстерності та оволодіти практичними навичками викладання.

**МЕТА ТА ЗАВДАННЯ**

Метою навчальної дисципліни є вивчення основних систем психолого-педагогічних знань, що сприяють успішності професійної діяльності у науково-педагогічній діяльності; формування у здобувачів вищої освіти основ професійної педагогічної компетенції у питаннях психологічних детермінант організації педагогічного процесу у вищій школі, управління цим процесом згідно зі структурою та функціями конкретних підрозділів ЗВО, які опосередковують та зумовлюють процеси навчання і виховання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є ефективна організація навчального процесу для підготовки висококваліфікованих фахівців, що включає в себе аналіз та вдосконалення

системи навчання, розробку та впровадження ефективних методів і форм занять, а також контроль якості засвоєння знань та формування навичок студентів.

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Навчальна дисципліна “Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності” забезпечує набуття аспірантами наступних програмних компетентностей:

**Інтегральна компетентність (ІК):** Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗКО1. Здатність розв’язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.

ЗКО2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗКО3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗКО4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗКО5. Здатність до підвищення професійної кваліфікації.

ЗКО6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СКО1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в стоматології і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.

СКО2. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проекти.

СКО3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

СКО4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.

СКО7. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.

СКО8. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СКО10. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.

СКО11. Здатність брати участь у нарадах, професійних об’єднаннях, наукових конференціях, форумах, конгресах, засіданнях наукових товариств, стажуваннях та мобільності.

СКО12. Здатність до лідерства, керування колективом. Лідерство у розробці та впровадженні інновацій у професійній стоматологічній та освітній діяльності.

### **Результати навчання:**

Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності як навчальна дисципліна закладає фундамент для формування в подальшому інтегративних кінцевих програмних результатів навчання згідно з ОНП третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 221 Стоматологія, освітньої програми Стоматологія, а саме:

РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.

РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН11. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство.

РН12. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди); демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності.

### 3. РОЗПОДІЛ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ ТА ГОДИНАМИ НАВЧАННЯ

| Вид занять        | Години |
|-------------------|--------|
| Лекції            | 20     |
| Практичні заняття | 10     |
| Самостійна робота | 15     |
| Всього            | 45     |

### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

| № з/п                                                              | Назви змістових модулів і тем                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Основи організації процесу навчання у вищій школі</b> |                                                                                                 |
| 1.                                                                 | Система світи в Україні. Структура вищої освіти..                                               |
| 2.                                                                 | Педагогічні засади теорії і практики управління в організації освітнього процесу у вищій школі. |
| 3.                                                                 | Лекція як провідна форма організації навчальної діяльності у вищій школі.                       |
| 4.                                                                 | Семінарські, практичні та лабораторні заняття як форми навчання у ЗВО.                          |

|                                                                                        |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                                                                                     | Методи навчання у вищій школі.                                                            |
| 6.                                                                                     | Дидактичні засоби і навчальна техніка.                                                    |
| 7.                                                                                     | Нормативні документи щодо розроблення змісту освіти і навчання.                           |
| <b>Модуль 2. Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі</b> |                                                                                           |
| 12.                                                                                    | Формування професійної компетентності викладача в системі вищої освіти.                   |
| 13.                                                                                    | Творчість і професіоналізм викладача закладу вищої освіти.                                |
| 14.                                                                                    | Форми контролю знань, умінь і навичок студентів.                                          |
| 15.                                                                                    | Самостійна робота студентів.                                                              |
| 16.                                                                                    | Позааудиторна робота зі здобувачами.                                                      |
| 17.                                                                                    | Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах закладу вищої освіти. |
| 18.                                                                                    | Роль ЗВО в системі неперервної освіти особистості.                                        |

## 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання: вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація, наукова дискусія; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (проведення експерименту, виконання бактеріологічних, мікроскопічних, серологічних, експериментальних досліджень, біологічна та педагогічна практики); пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння здобувачами); метод проблемного викладу (навчання здобувачів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів); частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, здобувач–

гіпотезу); дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності здобувачів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань).

## **6. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ – диференційний залік.**

## **7. ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ**

Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

## **8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

**Форма підсумкового контролю успішності навчання:** оцінка з дисципліни здобувача складається з суми балів поточного контролю та балів, отриманих під час складання диференційованого заліку. Поточна навчальна діяльність здобувача контролюється на практичних заняттях відповідно з конкретними цілями та під час виконання самостійної роботи. Підсумковий контроль оцінюється у балах за діючими на період створення робочих програм інструкціями, відображеними в основних положеннях з організації навчального процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова і затвердженими рішеннями Вченої ради. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю з конкретної навчальної дисципліни (диференційованого заліку), якщо він виконав всі види робіт (засвоїв теми всіх практичних занять, оволодів практичними навичками з дисципліни, виконав проєктну роботу), передбачені навчальним планом. Оцінка успішності аспіранта з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою згідно з системою ECTS та традиційною шкалою оцінок, прийнятою в Україні. Додаткові бали аспірант отримує за поданий сертифікат як результат здобуття неформальної освіти з педагогічного напрямку.

**Форма поточного контролю успішності навчання:** оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності аспіранта із усіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**Оцінка “відмінно”** виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

**Оцінка “добре”** виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

**Оцінка “задовільно”** ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка “незадовільно” виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам “задовільної” оцінки.

#### Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену та диференційованого заліку                   | для заліку                                                  |
| <b>180-200</b>                               | <b>A</b>    | відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| <b>170-179,99</b>                            | <b>B</b>    | добре                                                      |                                                             |
| <b>160-169,99</b>                            | <b>C</b>    |                                                            |                                                             |
| <b>141-159,99</b>                            | <b>D</b>    | задовільно                                                 |                                                             |
| <b>122-140,99</b>                            | <b>E</b>    | задовільно                                                 |                                                             |
| <b>0-120,99</b>                              | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
|                                              | <b>F</b>    | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

### 9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів, технічні засоби навчання (комп’ютери з доступом до мережі Internet, використання відео- та фототеки).

### 10. ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам “Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ВНМУ ім. М.І. Пирогова” ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex\\_akad\\_dobro.PDF](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF)).

Відпрацювання пропущених аудиторних занять, повторне проходження контрольних заходів, а також процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів здійснюються згідно “Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова” ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD\\_org.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf) )

### 11. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0->

## ЛІТЕРАТУРА

### Основна (базова):

1. Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. 6 серпня. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про освіту». URL: [www.osvita.org.ua/xcore/core\\_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
3. Вітвицька С.С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.
4. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетребя М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
5. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі. Київ: КНТ, 2024. 224 с.
6. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 192 с.
7. Княжева А.І. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 101 с.
8. Кулішов В.С. Педагогіка вищої школи: електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 120 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747987/1/%D0%95%D0%9D%D0%9C%D0%9A\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8-%D0%9E%D0%9A-6.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747987/1/%D0%95%D0%9D%D0%9C%D0%9A_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8-%D0%9E%D0%9A-6.pdf)
9. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Електронні дані. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с. URL: <https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
10. Мельничук Л.Б., Шкабаріна А.М. Педагогіка і психологія вищої школи. Львів: Новий світ, 2024. 266 с.
11. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «Дакор», 2020. 178 с.
12. Науково-педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 131 Прикладна механіка, галузі знань 13 Механічна інженерія / ТНТУ; уклад.: Василь Васильків, Дмитро Радик, Лариса Данильченко. Тернопіль: ТНТУ, 2023. 106 с.
13. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
14. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В.Е. Луначека, Н.О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. 344 с.
15. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
16. Супрун В.М. Формування педагогічних компетентностей аспірантів медичних закладів вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2025. № 100. С. 148-152.



17. Тренінгові технології навчання у практичній підготовці студентів (ділові та рольові ігри). Львів: Новий світ, 2024. 200 с.

18. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб., 2-е видання, доповнене. Київ: «Академвидав», 2014. 456 с.

#### **Допоміжна:**

1. Бакалець О.В., Бегош Н.Б., Дзига С.В., Заєць Т.А. Досвід використання сучасних освітніх технологій в опануванні методів функціональної діагностики. *Медична освіта*. 2024. № 4. С. 11-18.

2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.

3. Герасименко Л. Інтерактивна модель педагогічної практики в сучасній медичній освіті. *Нова педагогічна думка*. 2025. №3 (123). С. 83-88.

4. Голованова Т.П. Теоретичні засади професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2018. №1. С. 68-75.

5. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка): підручник. Київ: НТТУ «КПІ», 2009. 406 с.

6. Лучанінова О.П. Педагогічні технології у вищій школі: навч. посібник: Дніпропетровськ: ЛПРА, 2013. 224 с.

7. Матковський М., Цюра С. Психолого-педагогічні особливості самоорганізації викладача вищої школи в контексті професійно-педагогічної діяльності. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2025. Вип. 42. С. 241–247.

8. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / уклад.: О.Г. Коркішко, А.В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 64 с.

9. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.

10. Освітні технології: навчально-методичний посібник / ред. О.М. Пехота. Київ: «АСК», 2001. 320 с.

11. Педагогіка вищої школи. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти механіко-технологічних спеціальностей другого рівня освіти / укладач: Колєватов О.О. Чернігів: НУЧП. 2021. 40 с.

12. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Педагогіка: навчальний посібник. Кременчук: Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.

13. Стинська В.В., Кліщ І.П., Кравець Н.С. Інноваційні педагогічні стратегії в підготовці медичних і фармацевтичних кадрів в Україні. *Медична освіта*. 2025. № 2. С. 35-41.

14. Тетик В. Стратегії індивідуалізації навчання у вищій школі як психолого-педагогічна проблема. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 8. С. 1870-1879.

15. Чайковська У. Інтерактивні методи у формуванні соціально-комунікативних навичок здобувачів вищої освіти. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. 2025. №1 (34). С. 173-177. UPL: <https://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/3423/3895>



## ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

Сайт

кафедри.

UPL:

<https://www.vnmu.edu.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BC%D0%BE%D0%B2>

1. Професійна освіта: проблеми і перспективи. Архів номерів журналу. UPL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/2/issue/view/24>

2. [Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету](http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/218/pdf#.Xay38Cm-2PY) special edition «new pedagogical approaches in steam education». UPL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/218/pdf#.Xay38Cm-2PY>

3. Вища школа. UPL: [https://kymu.edu.ua/upload/pdf\\_files/journal.pdf](https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/journal.pdf)

4. Рівні вищої освіти та наукові ступені. UPL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/rivni-vishchoi-osviti-ta-naukovi-stupeni>

5. Стандарти вищої освіти та освітні програми. UPL: <https://mon.gov.ua/>

Силабус з дисципліни “ Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності ” обговорено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол № 2, від “2” вересня 2025 року).

Відповідальний за курс

професор ЗВО Володимир СУПРУН

В.о. завідувача кафедри  
іноземних мов

професор ЗВО Володимир СУПРУН

