



Дисципліна з підготовки доктора філософії:

АНГЛІЙСЬКА МОВА В АКАДЕМІЧНІЙ ТА ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Спеціальність	ІІ «Стоматологія»
Освітня програма	ОНП «Стоматологія» 2026
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Навчальний рік	2026- 2027
Статус дисципліни (обов'язкова/ вибіркова)	обов'язкова
Мова викладання	українська, англійська
Загальне навантаження	4 кредити /120 годин
Курс / семестр	1,2, 3 курс
Укладач (і)	к.пед.н., доц. Кондратюк А.Л.
Викладач	к.пед.н., доц. Кондратюк А.Л. к.пед.н., доц. Макодай І.І.
Місце проведення, контакти	inmov@vnmv.edu.ua вул. Пирогова 56

Освітній компонент «Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності» є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми «Стоматологія» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та спрямований на формування й удосконалення англомовної академічної, професійної та дослідницької комунікативної компетентності, необхідної для здійснення науково-дослідницької, академічної та професійної діяльності у сфері стоматології.

Зміст дисципліни передбачає опанування англомовної медичної, стоматологічної, академічної та наукової термінології; розвиток умінь усної й письмової академічної та наукової комунікації; пошуку, опрацювання, критичного аналізу та оцінювання англомовної наукової інформації; академічного письма; підготовки наукових матеріалів; представлення й обговорення результатів власного дослідження англійською мовою. Особлива увага приділяється роботі з міжнародними науковими публікаціями, клінічними рекомендаціями та іншими доказовими джерелами, а також участі в міжнародній академічній комунікації.

Актуальність дисципліни зумовлена необхідністю підготовки здобувача ступеня доктора філософії до здійснення наукової та професійної діяльності в сучасному міжнародному академічному середовищі, де англійська мова є важливим засобом доступу до світових наукових ресурсів, представлення та поширення результатів досліджень, участі в наукових дискусіях, конференціях, публікаційній діяльності та міжнародній науковій співпраці.

Тематика курсу поєднує професійно орієнтований стоматологічний та академічно-дослідницький компоненти й охоплює системні захворювання та їхній вплив на здоров'я ротової порожнини і стоматологічне лікування, доказову стоматологію та клінічну комунікацію, структуру й мову наукової статті, академічне письмо, представлення та інтерпретацію результатів дослідження, критичний аналіз наукових публікацій, академічну доброчесність, рецензування, підготовку рукопису до публікації, грантову діяльність, цифрові технології та штучний інтелект у стоматологічних дослідженнях і практиці.

Пререквізити

Вивчення дисципліни «Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності» ґрунтується на сформованих на попередніх рівнях вищої освіти іншомовних комунікативних компетентностях, професійних знаннях у галузі стоматології та навичках роботи з науковою і професійною інформацією й передбачає їх подальший розвиток у контексті академічної, науково-дослідницької та професійної комунікації англійською мовою.

Освітній компонент інтегрується з дисциплінами загальної та професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю ІІ «Стоматологія». Для успішного опанування дисципліни здобувачі використовують та поглиблюють знання і вміння з методології наукових досліджень, пошуку, опрацювання та критичного аналізу наукової інформації, сучасних інформаційних технологій, академічного письма та професійної підготовки у сфері стоматології. Набуті компетентності є основою для роботи з англійськими науковими джерелами, підготовки наукових публікацій, представлення й обговорення результатів власного дослідження та участі в міжнародній академічній комунікації.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Метою освітнього компонента «Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності» є формування та вдосконалення у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти англійської академічної, професійної та дослідницької комунікативної компетентності, необхідної для ефективного використання англійської мови у науково-дослідницькій, академічній та професійній діяльності у сфері стоматології; пошуку, опрацювання, критичного аналізу та оцінювання англійської наукової інформації; підготовки наукових текстів; представлення й обговорення результатів власних досліджень; участі в міжнародній академічній комунікації та професійному розвитку.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- формування та вдосконалення навичок усної й письмової комунікації англійською мовою у професійній, академічній та науково-дослідницькій діяльності у сфері стоматології;
- засвоєння та активне використання англійської медичної, стоматологічної, академічної й наукової термінології та мовних засобів наукової комунікації;
- розвиток умінь читати, розуміти, критично аналізувати, оцінювати та узагальнювати інформацію з англійських наукових і професійних джерел;
- формування навичок пошуку, відбору, опрацювання та аналізу англійської наукової інформації з використанням сучасних електронних ресурсів, спеціалізованих баз даних та інформаційних технологій;
- розвиток навичок академічного письма англійською мовою, зокрема структурування наукового тексту, написання анотацій, представлення результатів дослідження, формулювання висновків та підготовки матеріалів для наукових публікацій;
- формування умінь представляти та обговорювати англійською мовою результати власного наукового дослідження, аргументувати наукову позицію та брати участь у наукових дискусіях і конференціях;
- розвиток умінь аналізувати та інтерпретувати результати наукових досліджень, критично оцінювати наукові докази та застосовувати принципи доказової стоматології під час роботи з англійською професійною і науковою інформацією;
- формування навичок міжнародної академічної комунікації, підготовки наукових матеріалів до публікації, взаємодії з редакціями та рецензентами наукових видань;
- формування навичок використання сучасних цифрових технологій та інформаційних ресурсів для пошуку, опрацювання, аналізу, представлення й поширення результатів наукових досліджень;
- розвиток здатності до професійної та міждисциплінарної взаємодії англійською мовою, участі в міжнародних наукових заходах, професійних об'єднаннях, академічній мобільності та інших формах наукової співпраці;

- формування культури академічної доброчесності, дотримання етичних принципів наукової комунікації та коректного використання наукових джерел;
- розвиток здатності до самостійного вдосконалення англомовної академічної та дослідницької компетентності й безперервного професійного розвитку.

Компетентності та значення освітнього компонента

Дисципліна сприяє формуванню загальних компетентностей: здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК02); здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК04); здатності аналізувати інформацію та приймати обґрунтовані професійні рішення (ЗК06).

Серед спеціальних (фахових) компетентностей освітній компонент «Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності» сприяє формуванню здатності виконувати оригінальні дослідження та досягати наукових результатів, які створюють нові знання у стоматології та дотичних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях (СК01); презентувати й обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях (СК03); критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань (СК07); здійснювати безперервний саморозвиток та самовдосконалення (СК08); брати участь у нарадах, професійних об'єднаннях, наукових конференціях, форумах, конгресах, засіданнях наукових товариств, стажуваннях та академічній мобільності (СК11).

Значення освітнього компонента «Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності» для наукової та професійної діяльності полягає у формуванні здатності здобувача ступеня доктора філософії використовувати англійську мову як засіб академічної, науково-дослідницької та професійної комунікації; здійснювати пошук, опрацювання, критичний аналіз та оцінювання англомовної наукової інформації; працювати з міжнародними науковими публікаціями та доказовими джерелами; готувати англомовні наукові тексти; представляти й аргументовано обговорювати результати власного дослідження; брати участь у міжнародній академічній комунікації та використовувати англомовні наукові й професійні ресурси для безперервного професійного та наукового розвитку.

Постреквізити.

Знання, уміння та навички, сформовані під час вивчення освітнього компонента «Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності», використовуються у подальшій науково-дослідницькій, академічній та професійній діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Стоматологія».

Набуті компетентності забезпечують здатність працювати з англомовними науковими та професійними джерелами, здійснювати пошук, опрацювання, критичний аналіз, оцінювання й узагальнення наукової інформації; використовувати англомовну медичну, стоматологічну, академічну та наукову термінологію; створювати англомовні академічні й наукові тексти; представляти та обговорювати результати власного дослідження, аргументувати наукову позицію та брати участь у міжнародній академічній і професійній комунікації.

Освітній компонент формує мовно-комунікативне підґрунтя для здійснення власного наукового дослідження, підготовки наукових публікацій і матеріалів до міжнародних наукових видань, участі в конференціях, наукових дискусіях та інших формах академічної взаємодії, а також сприяє безперервному професійному й науковому розвитку здобувача ступеня доктора філософії.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

- ✓ використовувати англійську мову в усній та письмовій формах у професійній, академічній та науково-дослідницькій діяльності у сфері стоматології;

- ✓ коректно використовувати англomовну медичну, стоматологічну, академічну та наукову термінологію відповідно до професійної й дослідницької ситуації;
- ✓ читати, розуміти, критично аналізувати та оцінювати англomовні наукові й професійні тексти у сфері стоматології та дотичних міждисциплінарних напрямів;
- ✓ здійснювати пошук наукової інформації в англomовних джерелах, відбирати, аналізувати, оцінювати, узагальнювати та систематизувати її з використанням сучасних цифрових технологій та інформаційних ресурсів;
- ✓ критично оцінювати наукові докази, порівнювати результати досліджень та використовувати англomовну наукову інформацію для обґрунтування власних висновків;
- ✓ створювати англomовні академічні та наукові тексти відповідно до їх структурних, мовних і стилістичних особливостей, зокрема анотації та окремі структурні компоненти наукової статті;
- ✓ представляти англійською мовою мету, методи, результати та висновки власного наукового дослідження;
- ✓ аналізувати й інтерпретувати результати дослідження, описувати дані та формулювати аргументовані наукові висновки англійською мовою;
- ✓ готувати та проводити усну презентацію результатів власного дослідження, брати участь у науковій дискусії, відповідати на запитання та аргументовано обстоювати наукову позицію англійською мовою;
- ✓ використовувати англійську мову для участі в міжнародних конференціях, професійних об'єднаннях, наукових заходах та інших формах академічної і професійної взаємодії;
- ✓ працювати з міжнародними науковими публікаціями, клінічними рекомендаціями та іншими доказовими джерелами у сфері стоматології;
- ✓ застосовувати сучасні цифрові технології та інформаційні ресурси для пошуку, опрацювання, аналізу, представлення й поширення результатів наукової діяльності;
- ✓ готувати наукові матеріали до публікації, враховувати вимоги міжнародних наукових видань та опрацьовувати зауваження рецензентів;
- ✓ дотримуватися принципів академічної доброчесності та наукової етики під час підготовки, представлення й оприлюднення результатів дослідження;
- ✓ самостійно вдосконалювати англomовну академічну та дослідницьку компетентність, використовувати міжнародні наукові й професійні ресурси для безперервного професійного та наукового розвитку

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ОБСЯГ

Вид занять	Години
Лекції:	-
Практичні заняття:	100
Самостійна роботи:	20
Всього:	120

1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема заняття	К-ть
-------	--------------	------

		ГОДИН
	Module 1. Systemic Diseases and Oral Health: Academic and Professional Communication	
1.	Cardiovascular diseases and oral health: current scientific evidence.	2
2.	Cardiovascular diseases and their implications for dental treatment.	2
3.	Respiratory diseases and oral health: analysis of current scientific evidence.	2
4.	Respiratory diseases and their implications for dental and maxillofacial procedures.	2
5.	Gastrointestinal diseases and their oral manifestations.	2
6.	Gastrointestinal diseases and their implications for dental treatment.	2
7.	Liver and biliary diseases: oral manifestations and considerations for dental care.	2
8.	Musculoskeletal diseases and their relevance to dental practice.	2
9.	Bone and mineral metabolism disorders: implications for oral and dental health.	2
10.	Endocrine diseases: oral manifestations and implications for dental treatment.	2
	Module 2. Systemic, Immune and Infectious Conditions in Dental Research and Practice	
11.	Female reproductive endocrinology and its relevance to oral and dental health.	2
12.	Neurological disorders: oral manifestations and implications for dental care.	2
13.	Neurological diseases and the management of dental patients.	2
14.	Hematological diseases: oral manifestations and implications for dental treatment.	2
15.	Disorders of immunity and susceptibility to oral and dental diseases.	2
16.	Skin and mucocutaneous diseases with manifestations in the oral cavity.	2
17.	Renal diseases: oral manifestations and considerations for dental care.	2
18.	Major renal disorders and their implications for dental treatment.	2
19.	Infectious diseases in dental practice: diagnosis and current scientific evidence.	2
20.	Antimicrobial therapy in dentistry: principles and current evidence.	2
	Module 3. Clinical Communication and Evidence in Dental Practice	
21.	Prevention. Screening and immunization.	2
22.	Basic investigations. Laboratory tests.	2
23.	Basic investigations. Imaging methods of investigations.	2
24.	Medical treatment. Prescriptions and drugs.	2
25.	Surgical treatment. The operation.	2
26.	Medical ethics.	2
27.	Taking a history. A full case history.	2
28.	Physical examination. Examining a patient and giving instructions.	2
29.	Case presentations. The sections of a case presentation.	2
30.	Hospitals. In-patient departments.	2
	Module 4. Academic English and Research Communication	
31.	Postgraduate education and international academic opportunities.	2
32.	Structure and organization of a scientific research article.	2
33.	Writing an abstract for a scientific article.	2
34.	Presenting one's own scientific research.	2
35.	Scientific conference presentations: structure and academic language.	2
36.	Digital technologies in scientific research.	2
37.	Presenting and interpreting research data.	2

38.	Research strategies and formulation of scientific conclusions.	2
39.	Critical reading and analysis of scientific articles in the field of research.	2
40.	Academic and scientific terminology: Latin and Greek elements, abbreviations and conventions.	2
	Module 5. International Dental Research and Academic Practice	2
41.	Evidence-based dentistry. Principles and clinical decision-making.	2
42.	International clinical guidelines and standards in dentistry.	2
43.	Dentist–patient communication. Ethical, psychological and cultural aspects.	2
44.	Interdisciplinary collaboration in dental practice.	2
45.	Dental documentation. Writing case reports and treatment plans.	2
46.	Academic integrity and plagiarism in dental research.	2
47.	Peer review in dental journals. Responding to reviewers' comments.	2
48.	Grant applications and funding opportunities in dental research.	2
49.	Publishing in international dental journals. Journal selection and submission process.	2
50.	Digital dentistry and artificial intelligence in dental research and practice.	2
	Разом	100

2. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Поточний контроль на практичних заняттях	Усне та письмове опитування; тестування (у тому числі з використанням цифрових технологій); оцінювання усної та письмової академічної й професійної комунікації; читання, розуміння, критичний аналіз та обговорення англомовних наукових і професійних текстів; виконання лексичних, граматичних і термінологічних завдань у професійному та академічному контексті; виконання письмових завдань з академічного письма; пошук, аналіз, оцінювання та узагальнення інформації з англомовних наукових джерел; критичне оцінювання наукових доказів; представлення та інтерпретація результатів дослідження; підготовка й представлення фрагментів власного наукового дослідження; участь у наукових дискусіях, обговореннях, парній та груповій роботі; оцінювання правильності використання англомовної медичної, стоматологічної, академічної та наукової термінології.
Підсумковий контроль дисципліни – Іспит.	Проводиться в усній формі за екзаменаційними білетами після завершення вивчення всіх тем дисципліни та всіх практичних занять у період семестрової сесії відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова» https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
Засоби діагностики успішності навчання	Усні та письмові академічно й професійно орієнтовані завдання; тестові завдання; лексичні, граматичні та термінологічні завдання; завдання на читання, розуміння, критичний аналіз та оцінювання англомовних наукових і професійних текстів; завдання з пошуку, опрацювання, аналізу та узагальнення наукової інформації; завдання з академічного письма; критичне оцінювання наукових доказів; підготовка анотацій та окремих структурних компонентів наукового тексту; усні презентації результатів дослідження; участь у наукових дискусіях та обговореннях; завдання з представлення й інтерпретації результатів дослідження; завдання для самостійної роботи.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здійснюється згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова

([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf))

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та передбачає оцінювання рівня досягнення результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни. Оцінюються усні відповіді та участь в обговоренні питань за тематикою заняття; володіння англomовною медичною, стоматологічною, академічною та науковою термінологією; читання, розуміння, аналіз і критичне оцінювання англomовних наукових та професійних текстів; пошук, відбір, аналіз, узагальнення і представлення англomовної наукової інформації; виконання письмових завдань академічного та професійного спрямування; аналіз та обговорення наукових доказів і клінічних рекомендацій; представлення результатів власного наукового дослідження; участь у наукових дискусіях та виконання тестових завдань.

Поточна навчальна діяльність здобувачів освіти оцінюється за традиційною чотирибальною шкалою: 5 — «відмінно»; 4 — «добре»; 3 — «задовільно»; 2 — «незадовільно».

Підсумковий контроль з освітнього компонента проводиться у формі іспиту після завершення вивчення всіх тем дисципліни та всіх практичних занять у період семестрової сесії. Іспит проводиться в усній формі за екзаменаційними білетами.

Екзаменаційний білет містить три питання:

1. усна відповідь за тематикою модулів 1–2;
2. усна відповідь за тематикою модулів 3–5;
3. представлення та обговорення власного наукового дослідження англійською мовою: теми й актуальності дослідження, мети і завдань, методів, основних або очікуваних результатів, наукової новизни та/або практичного значення, висновків і перспектив подальшого дослідження.

Результат складання іспиту оцінюється за 80-бальною шкалою: 71–80 балів — «відмінно»; 61–70 — «добре»; 50–60 — «задовільно»; 0–49 — «незадовільно». Мінімальна кількість балів для позитивного результату складання іспиту становить 50 балів, максимальна — 80 балів.

Поточна успішність конвертується в бали за універсальною 120-бальною шкалою — від 72 до 120 балів. Мінімальна кількість балів за поточну навчальну діяльність, необхідна для допуску до іспиту, становить 72 бали. До іспиту допускаються здобувачі освіти, які виконали вимоги робочої програми та не мають академічної заборгованості.

Загальна кількість балів за дисципліну визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та балів, отриманих за іспит. Максимальна кількість балів за дисципліну становить 200 балів, мінімальна кількість балів, необхідна для позитивного результату, — 122 бали.

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Підсумковий контроль з дисципліни	Оцінка за іспит: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Сумарно від 122 до 200 балів.

Під час оцінювання результатів навчання можуть враховуватися результати, здобуті у неформальній

та інформальній освіті, за умови їх відповідності результатам навчання, передбаченим освітнім компонентом. Визнання таких результатів здійснюється відповідно до чинних нормативних документів та встановленого у ВНМУ ім. М. І. Пирогова порядку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання засвоєння знань студента

Оцінювання усної відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу освіти, який повно, логічно, послідовно та аргументовано розкриває зміст запропонованої професійної, академічної або наукової проблеми; вільно й коректно використовує англомовну медичну, стоматологічну, академічну та наукову термінологію; демонструє здатність аналізувати, узагальнювати та критично оцінювати професійну й наукову інформацію, обґрунтовувати власну позицію, брати участь у науковій дискусії та відповідати на додаткові запитання. Мовлення зв'язне, лексично й граматично правильне; допускаються окремі несуттєві помилки, які не впливають на зміст і комунікативну ефективність висловлювання.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу освіти, який достатньо повно, логічно та послідовно розкриває зміст запропонованої проблеми; правильно використовує основну професійну, академічну та наукову термінологію; демонструє здатність аналізувати й обговорювати наукову інформацію та аргументувати власну позицію, однак допускає окремі змістові, лексичні або граматичні неточності, які суттєво не впливають на якість і зрозумілість відповіді.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу освіти, який демонструє базове розуміння запропонованої проблеми, але розкриває її неповно; використовує обмежений запас професійної, академічної та наукової лексики; має труднощі з аналізом, аргументацією та обговоренням наукової інформації; потребує уточнювальних запитань або допомоги викладача. Допущені мовні помилки частково ускладнюють комунікацію, однак основний зміст відповіді залишається зрозумілим.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачу освіти, який не демонструє достатнього розуміння запропонованої професійної, академічної або наукової проблеми; не володіє необхідною англомовною термінологією; не може послідовно й аргументовано викласти інформацію, проаналізувати її та відповісти на додаткові запитання. Рівень володіння англійською мовою не забезпечує належної професійної та наукової комунікації.

Оцінювання письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу освіти, який повністю виконує поставлене завдання; логічно, послідовно та структуровано викладає професійну й наукову інформацію англійською мовою; коректно використовує медичну, стоматологічну, академічну та наукову термінологію; демонструє здатність аналізувати, узагальнювати й аргументовано

представляти інформацію та дотримується норм академічного стилю. Письмове висловлювання характеризується лексико-граматичною правильністю, зв'язністю та змістовою цілісністю; допускаються окремі несуттєві помилки.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу освіти, який правильно виконує основну частину завдання; логічно та достатньо структуровано викладає інформацію; належно використовує професійну, академічну й наукову лексику та відповідні граматичні структури; демонструє здатність аналізувати й узагальнювати інформацію, але допускає окремі змістові, лексичні, граматичні або стилістичні неточності, які суттєво не впливають на розуміння тексту.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу освіти, який виконує завдання частково; передає основний зміст, але має труднощі зі структурованим викладом, аналізом та аргументацією; використовує обмежений запас професійної, академічної та наукової лексики; допускає лексичні, граматичні та стилістичні помилки, однак основний зміст письмової відповіді залишається зрозумілим.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачу освіти, який не виконує основних вимог завдання; не демонструє достатнього розуміння професійної або наукової проблематики; не володіє необхідною англійською термінологією; не може логічно та послідовно викласти, проаналізувати й узагальнити інформацію; допускає значну кількість змістових і мовних помилок, що перешкоджають розумінню письмової відповіді.

Критерії оцінювання усіх інших видів навчальної роботи студента ґрунтуються на вимогах Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) і зазначені в робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, передбаченої робочою програмою навчальної дисципліни, здійснюється під час поточного контролю відповідних тем на практичних заняттях. Результати самостійної роботи можуть оцінюватися шляхом усного обговорення, виконання письмових і тестових завдань, опрацювання та критичного аналізу англійських наукових і професійно орієнтованих джерел, аналізу сучасних наукових доказів і міжнародних клінічних рекомендацій, підготовки та представлення наукових повідомлень і презентацій.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 122 бали.

4. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення освітнього компонента включає: робочу програму та силабус освітнього компонента; тематичні плани практичних занять і самостійної роботи здобувачів освіти; навчально-методичні матеріали до практичних занять і самостійної роботи; англійські наукові та професійно орієнтовані тексти з медицини та стоматології; матеріали з академічного письма та наукової комунікації; лексичні, граматичні, термінологічні, тестові та комунікативні завдання; матеріали для критичного аналізу наукових публікацій, доказів і міжнародних клінічних рекомендацій; матеріали для підготовки та представлення результатів власного наукового дослідження; аудіо- та відеоматеріали професійного, академічного й наукового спрямування; матеріали для поточного та підсумкового контролю; навчальні посібники; електронні освітні ресурси, наукові бази даних та рекомендовані інформаційні джерела.

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), Закону України «Про освіту» (ст. 42), Закону України «Про академічну доброчесність», Кодексу академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf).

Здобувач освіти має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ

до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, Статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М. І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни та виконання усіх видів навчальних завдань/дослідницької діяльності здобувач освіти має керуватись Законом України «Про освіту» (ст. 42), Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова). При порушенні норм академічної доброчесності застосовуються заходи реагування відповідно до чинних нормативних документів.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. На першому практичному занятті викладач проводить інструктаж з безпечного поводження в приміщеннях кафедри, ознайомлює із місцем розташування укриття, маршрутом переміщення в укриття згідно прийнятої схеми евакуації, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому, пояснює всі дії, передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації (згідно Наказу № 505 від 30.08.2023 р.). У разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення викладач перериває заняття. Всі разом переходять в укриття, де перебувають до скасування сигналу оповіщення. Після відміни сигналу тривоги викладач і здобувачі освіти продовжують заняття в учбових кімнатах кафедри або самостійно доопрацьовують навчальний матеріал з опитуванням на наступному занятті.

Здобувач освіти зобов'язаний систематично готуватися до практичних занять, відвідувати їх та брати активну участь в освітньому процесі. Підготовка до заняття передбачає опрацювання рекомендованих навчально-методичних матеріалів, англомовних наукових і професійно орієнтованих джерел; опанування відповідної медичної, стоматологічної, академічної та наукової термінології; виконання передбачених завдань для самостійної роботи; підготовку до аналізу й обговорення наукової інформації, виконання завдань з академічного письма та усної академічної і професійної комунікації.

Під час практичного заняття здобувач освіти має активно брати участь в аналізі та обговоренні англомовних наукових і професійних текстів, виконанні лексичних, граматичних, термінологічних, академічно та професійно орієнтованих комунікативних завдань; здійснювати пошук, відбір, критичний аналіз, оцінювання й узагальнення англомовної наукової інформації; аналізувати та обговорювати наукові докази й професійно орієнтовані проблемні ситуації; аргументовано висловлювати та обґрунтовувати власну наукову позицію англійською мовою; брати участь у наукових дискусіях, парній та груповій роботі; представляти й обговорювати результати власного наукового дослідження відповідно до тематики заняття. Це відповідає передбаченим робочою програмою методам навчання та формам поточного контролю.

Здобувач освіти повинен дотримуватися встановленого розкладу та своєчасно приходити на практичні заняття. Питання відвідування занять, запізнень і відпрацювання пропущених занять регулюються Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які навчаються у ВНМУ ім. М. І. Пирогова, та чинним Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

У спілкуванні з викладачами, співробітниками та іншими учасниками освітнього процесу здобувачі освіти повинні дотримуватися норм академічної етики, взаємоповаги, професійної та доброчесної поведінки, правил внутрішнього розпорядку та загальноприйнятих норм академічної культури.

У своїй роботі колектив кафедри дотримується принципів взаємоповаги і толерантності. Те саме вимагається від здобувачів.

Здобувач повинен дотримуватись правил безпеки під час знаходження у приміщеннях кафедри.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті не допускається (окрім екстрених дзвінків, випадків демонстрації додаткового матеріалу з теми заняття).

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, встановленому в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра філології) черговому або своєму викладачу. Відпрацювання передбачає виконання завдань згідно теми пропущеного заняття і специфіки дисципліни.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)). До підсумкового контролю — іспиту — допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги робочої програми навчальної дисципліни та не мають академічної заборгованості. Мінімальна кількість балів за поточну навчальну діяльність, необхідна для допуску до іспиту, становить 72 бали за 120-бальною шкалою, що відповідає середньому балу поточної успішності не менше 3,0. Здобувачі освіти, які мають академічну заборгованість, повинні ліквідувати її відповідно до вимог чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, здобувач повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/Загальна> інформація/Основні документи). Також здобувач має право звернутись до студентського самоврядування, адміністрації факультету (інституту) чи університету безпосередньо чи через скриньки довіри (лінки і адреси доступні на офіційному сайті ВНМУ). Кафедра виходить з розуміння того, студентоцентричність передбачає відповідальність здобувача за свідоме й активне набуття знань, належне виконання передбачених законодавством та регуляторними документами ВНМУ норм і правил та залишає за собою право інформувати відповідні структури про порушення з боку студентів.

Політика в умовах змішаного навчання. Порядок змішаного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/Загальна> інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра філології/ студенту/денна навчання/1 курс/навчально-методичні матеріали).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат в Microsoft Team, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

5. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедр. Маршрут отримання матеріалів https://www.vnmu.edu.ua/кафедра_філології аспіранту.

ЛІТЕРАТУРА

Базова:

6. Рекомендована література

Базова:

1. Dudikova L. V., Ferree A. S., Yatsenko A. L., Horpyniuk O. P. English in Scientific Medical Communication: Manual for Training Doctors of Philosophy (Module 1). Vinnytsia: Vinnytsia National Medical University, 2021.
2. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 3rd ed. Cham: Springer, 2023. [Springer](#)
3. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. 2nd ed. Cham: Springer, 2023. [Springer](#)
4. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. 2nd ed. Cham: Springer, 2024. [Springer](#)
5. Gastel B., Day R. A. How to Write and Publish a Scientific Paper. 9th ed. Santa Barbara, CA: Greenwood, 2022. [Bloomsbury Publishing](#)

Допоміжна:

1. Wallwork A. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. 2nd ed. Cham: Springer, 2024. 261 p. [Springer](#)
2. Starfield S., Hafner C. A. (eds.). The Handbook of English for Specific Purposes. 2nd ed. Hoboken, NJ: Wiley, 2025. [Wiley Online Library](#)
3. Kay E. Why evidence based dentistry? *Evidence-Based Dentistry*. 2023. Vol. 24. P. 1. DOI: 10.1038/s41432-023-00872-w. [Nature](#)
4. *Evidence-Based Dentistry*. Vol. 24. Springer Nature, 2023. — тематичні матеріали з доказової стоматології, взаємозв'язку системних та оральних захворювань, критичної оцінки доказів і прийняття клінічних рішень.

16. Інформаційні ресурси

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова — <http://vnmu.edu.ua>
 Бібліотека ВНМУ — <http://library.vnmu.edu.ua>
 Кафедра філології ВНМУ — <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра-іноземних-мов>
 Міністерство охорони здоров'я України (МОЗ) — <https://moz.gov.ua/>
 Центр громадського здоров'я МОЗ України — <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
 Центр тестування при МОЗ України — <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
 Всесвітня організація охорони здоров'я (WHO) — <http://www.who.int/en/>
 Oxford Learner's Dictionaries — <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
 Cambridge Dictionary — <https://dictionary.cambridge.org>
 Merriam-Webster Dictionary — <https://www.merriam-webster.com>
 Medical Dictionary (The Free Dictionary) — <https://medical-dictionary.thefreedictionary.com>
 British Council (Learn English) — <https://learnenglish.britishcouncil.org>
 Perfect English Grammar — <https://www.perfect-english-grammar.com>

Науково-медичні журнали, навчальні платформи та комунікація

The New England Journal of Medicine — <https://www.nejm.org>
 MedlinePlus (Medical Encyclopedia) — <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html>
 Академія комунікації в охороні здоров'я (Academy of Communication in Healthcare) — <https://achonline.org/> achonline.org

Силабус з дисципліни «Англійська мова в академічній та дослідницькій діяльності» обговорено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол №1 від «27» серпня 2026р.).

Відповідальний(а) за курс:

к.пед.н., доц.



Алла КОНДРАТЮК

Завідувач кафедри філології

д.філолог.н., проф.



Володимир СУПРУН