



Дисципліна з підготовки доктора філософії:

ENGLISH FOR ACADEMICS

Спеціальність	ІІ «Стоматологія»
Освітня програма	ОНП «Стоматологія» 2026
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Навчальний рік	2026- 2027
Статус дисципліни (обов'язкова/ вибіркова)	вибіркова
Мова викладання	українська, англійська
Загальне навантаження	3 кредити /90 годин
Курс / семестр	3 курс
Укладач (і)	к.пед.н., доц. Кондратюк А.Л.
Викладач	к.пед.н., доц. Кондратюк А.Л. к.пед.н., доц. Макодай І.І.
Місце проведення, контакти	inmov@vnmv.edu.ua вул. Пирогова 56

Опис навчальної дисципліни

Освітній компонент «**English for Academics**» є вибіркоким компонентом освітньо-наукової програми «Стоматологія» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та спрямований на формування й розвиток **англомовної академічної комунікативної компетентності**, необхідної для ефективної професійної, науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності в міжнародному академічному середовищі у сфері стоматології та суміжних напрямів медицини.

Зміст дисципліни передбачає опанування принципів і норм англомовної академічної комунікації; засвоєння мовних засобів і комунікативних стратегій професійного та наукового спілкування; розвиток навичок підготовки й проведення наукових презентацій, логічного структурування усних виступів, використання візуальних матеріалів для представлення результатів досліджень; формування вмінь сприймати, аналізувати й інтерпретувати англомовну наукову інформацію на слух, формулювати запитання, надавати аргументовані відповіді, висловлювати власну наукову позицію та брати участь в академічних дискусіях. Особлива увага приділяється розвитку навичок участі в міжнародних конференціях, круглих столах і панельних обговореннях, встановлення та підтримання професійних контактів, а також здійснення науково-педагогічної діяльності англійською мовою з дотриманням принципів академічної культури, професійної етики та міжкультурної комунікації.

Актуальність дисципліни зумовлена необхідністю розвитку англомовної академічної комунікативної компетентності здобувачів ступеня доктора філософії та їхньої готовності до активної участі в міжнародному науковому й освітньому середовищі. Володіння навичками усного академічного спілкування англійською мовою є важливою передумовою представлення й обговорення результатів власних наукових досліджень, участі в міжнародних конференціях, реалізації спільних дослідницьких проєктів, встановлення професійних контактів та здійснення науково-педагогічної діяльності в англомовному

середовищі. Опанування дисципліни сприяє розвитку здатності ефективно презентувати наукову інформацію, аргументовано відстоювати власну позицію, брати участь у професійних обговореннях і використовувати англійську мову як засіб міжнародної академічної співпраці.

Тематика курсу поєднує **академічний, науково-дослідницький, професійно орієнтований та науково-педагогічний компоненти** й охоплює встановлення та підтримання академічних і професійних контактів; комунікативні стратегії ведення бесіди; структуру й основні елементи наукової презентації; використання візуальних матеріалів; участь у міжнародних конференціях; вирішення комунікативних і технічних проблем під час академічних заходів; професійний нетворкінг; стратегії аудіювання наукових виступів; участь у сесіях запитань і відповідей; формулювання запитань, коментарів, уточнень та узагальнень; представлення й оцінювання аргументів під час круглих столів; виконання функцій учасника й модератора панельних дискусій; представлення академічного профілю; використання англійської мови як мови викладання; підготовку та представлення силабуса; формулювання навчальних цілей, надання визначень, пояснень та інструкцій; підготовку й проведення лекцій англійською мовою із застосуванням традиційних та інтерактивних методів навчання.

Пререквізити

Вивчення дисципліни «**English for Academics**» ґрунтується на знаннях, уміннях і навичках, набутих здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні, зокрема на сформованій іншомовній комунікативній компетентності, професійних знаннях у сфері стоматології та суміжних напрямів медицини, навичках пошуку, аналізу й опрацювання наукової інформації, а також досвіді академічного та професійного спілкування.

Освітній компонент інтегрується з дисциплінами освітньо-наукової програми «**Стоматологія**», зокрема «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні», «Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності», «Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності», «Публікаційна активність та наукометричні бази даних», «Педагогічна практика», «Сучасна стоматологія». Для успішного опанування дисципліни здобувачі використовують знання з методології наукових досліджень, навички критичного аналізу наукових джерел, представлення результатів власних досліджень та академічної комунікації.

Набуті навички англійської академічної комунікації створюють підґрунтя для самостійної підготовки й проведення наукових презентацій, представлення та аргументованого обговорення результатів дисертаційних досліджень, участі в міжнародних наукових конференціях, круглих столах і панельних дискусіях, встановлення й підтримання міжнародних наукових контактів, а також підготовки та проведення навчальних занять і лекцій англійською мовою. Опанування дисципліни сприяє розвитку готовності здобувачів до ефективної наукової, професійної та науково-педагогічної діяльності й інтеграції у міжнародний академічний простір.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Метою освітнього компонента «English for Academics» є формування та розвиток англійської академічної комунікативної компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, необхідної для ефективного усного професійного й наукового спілкування у сфері стоматології та суміжних напрямів медицини; опанування принципів і норм академічної комунікації, формування вмінь готувати й проводити наукові презентації, логічно та аргументовано представляти результати власних досліджень, брати участь у міжнародних наукових конференціях, академічних дискусіях і професійних обговореннях; розвиток здатності встановлювати й підтримувати міжнародні наукові контакти, здійснювати науково-педагогічну діяльність англійською мовою та ефективно взаємодіяти в міжнародному академічному середовищі з дотриманням принципів академічної культури й професійної етики.

Основними завданнями освітнього компонента є:

Формування системи знань про принципи, норми та особливості англійської академічної комунікації; розвиток умінь встановлювати й підтримувати професійні контакти в

міжнародному академічному середовищі, використовувати відповідні комунікативні стратегії та мовні засоби наукового спілкування; удосконалення навичок підготовки й проведення наукових презентацій, логічного структурування усних виступів, використання візуальних матеріалів для представлення результатів досліджень; формування вмінь сприймати, аналізувати й інтерпретувати англомовну наукову інформацію на слух, визначати основний зміст і необхідну конкретну інформацію; розвиток навичок участі в міжнародних наукових конференціях, сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях, формулювання запитань, коментарів, уточнень та аргументованих відповідей; удосконалення вмінь представляти й оцінювати наукові аргументи, обґрунтовувати власну позицію, узагальнювати інформацію та формулювати висновки англійською мовою; формування навичок виконання функцій учасника й модератора академічних обговорень; розвиток умінь представляти власний академічний профіль, характеризувати наукову та науково-педагогічну діяльність; опанування мовних засобів і комунікативних стратегій викладання англійською мовою, зокрема представлення силабуса, формулювання навчальних цілей, надання визначень, пояснень та інструкцій, перевірки розуміння навчального матеріалу; формування навичок підготовки й проведення фрагментів англомовних лекцій і навчальних занять із використанням сучасних методів навчання та дотриманням принципів академічної культури, професійної етики й міжкультурної комунікації.

Компетентності та значення освітнього компонента

Дисципліна сприяє формуванню загальних компетентностей: здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК02); здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК03); здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК04). Серед спеціальних (фахових) компетентностей освітній компонент «English for Academics» сприяє формуванню здатності презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері стоматології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях (СК03); брати участь у нарадах, професійних об'єднаннях, наукових конференціях, форумах, конгресах, засіданнях наукових товариств, стажуваннях та мобільності (СК11).

Значення освітнього компонента «English for Academics» для академічної та професійної діяльності полягає у формуванні й удосконаленні навичок усної англомовної академічної комунікації, необхідних для представлення та аргументованого обговорення результатів власних наукових досліджень, підготовки й проведення наукових презентацій, участі в міжнародних конференціях, сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях, встановлення та підтримання професійних контактів у міжнародному академічному середовищі. Важливим аспектом дисципліни є розвиток здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність англійською мовою, зокрема представляти навчальні дисципліни, формулювати навчальні цілі, пояснювати навчальний матеріал і проводити фрагменти англомовних лекцій та занять. Опанування дисципліни сприяє розвитку академічної культури, дотриманню принципів професійної етики, вдосконаленню навичок міжкультурної комунікації та інтеграції здобувачів у міжнародний науковий і освітній простір.

Постреквізити

Знання, уміння та навички, сформовані під час вивчення освітнього компонента «English for Academics», можуть використовуватися у подальшій академічній, професійній, науково-дослідницькій та науково-педагогічній діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Стоматологія».

Набуті навички англомовної академічної комунікації забезпечують можливість самостійної підготовки й проведення наукових презентацій, логічного та аргументованого представлення результатів власних досліджень, участі в міжнародних наукових конференціях, академічних дискусіях, круглих столах і панельних обговореннях; сприйняття, аналізу й узагальнення англомовної наукової інформації; формулювання запитань, аргументованих відповідей, коментарів і висновків; встановлення та підтримання міжнародних професійних контактів;

представлення власного академічного профілю, підготовки й проведення навчальних занять і лекцій англійською мовою, використання сучасних методів викладання та ефективної взаємодії зі здобувачами освіти.

Освітній компонент формує підґрунтя для подальшого вдосконалення англійської академічної комунікативної компетентності, представлення й обговорення результатів власних наукових досліджень у міжнародному академічному середовищі, участі в міжнародних дослідницьких проєктах, наукових конференціях і програмах академічної мобільності, а також здійснення науково-педагогічної діяльності в англійському освітньому середовищі. Опанування дисципліни сприяє розвитку самостійності в науковій і професійній діяльності, академічної культури, міжкультурної комунікативної компетентності та безперервному професійному розвитку здобувача ступеня доктора філософії.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні:

знати:

- основні принципи, норми та особливості англійської академічної комунікації в міжнародному науковому й освітньому середовищі;
- мовні засоби та комунікативні стратегії, необхідні для встановлення й підтримання професійних контактів, академічного спілкування та участі в міжнародних наукових заходах;
- принципи структурної та змістової організації англійських академічних презентацій, способи ефективного представлення наукової інформації та використання візуальних матеріалів;
- основні стратегії аудіювання, розуміння й інтерпретації усних наукових повідомлень, виступів і дискусій англійською мовою;
- мовні засоби формулювання запитань, відповідей, коментарів, аргументів, уточнень та узагальнень під час наукових дискусій, круглих столів і панельних обговорень;
- особливості академічної культури, професійної етики та міжкультурної комунікації в міжнародному науковому й освітньому середовищі;
- принципи організації англійського освітнього процесу, підготовки й представлення силабуса, формулювання цілей навчання, пояснення навчального матеріалу та перевірки його розуміння;
- основні підходи до проведення лекцій англійською мовою, зокрема традиційного та перевернутого навчання, а також способи залучення здобувачів освіти до активної участі в навчальному процесі.

вміти:

- здійснювати усну англійську академічну комунікацію в типових ситуаціях міжнародного наукового та освітнього спілкування, встановлювати й підтримувати професійні контакти;
- брати участь у міжнародних наукових конференціях, академічних зустрічах і професійних обговореннях, використовуючи відповідні комунікативні стратегії та мовні засоби;
- готувати й представляти англійські академічні презентації, зокрема за тематикою власних наукових досліджень у сфері стоматології, логічно структурувати виступ і використовувати візуальні матеріали;
- сприймати на слух, аналізувати й узагальнювати інформацію з англійських наукових виступів, презентацій і дискусій, визначати їх основний зміст та необхідну конкретну інформацію;

- формувати запитання, надавати аргументовані відповіді, уточнювати, перефразувати й узагальнювати інформацію під час сесій запитань і відповідей;
- брати участь у круглих столах і панельних дискусіях, представляти й оцінювати аргументи, обґрунтовувати власну наукову позицію та формувати висновки англійською мовою;
- виконувати комунікативні функції учасника й модератора академічної дискусії, підтримувати конструктивний діалог і дотримуватися норм академічної культури;
- представляти власний академічний профіль, характеризувати науково-педагогічну діяльність та обговорювати зміни й інновації в закладах вищої освіти;
- представляти англійською мовою структуру та зміст навчальної дисципліни, формувати навчальні цілі, надавати визначення, пояснення й інструкції, перевіряти розуміння навчального матеріалу;
- готувати та проводити фрагменти англійських лекцій і навчальних занять із використанням сучасних методів викладання, забезпечувати взаємодію зі здобувачами освіти та стимулювати їхню активну участь у навчальному процесі.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇХ ОБСЯГ

Вид занять	Години
Лекції:	14
Практичні заняття:	16
Самостійна роботи:	60
Всього:	90

1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми лекцій

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
1.	Socialising. Keeping a conversation going, reacting to news. Inviting, showing interest.	2
2.	Presentation skills. Presentation structure. Elements of a presentation.	2
3.	Presentation skills. Work with visuals. Academic culture checklist.	2
4.	Attending a conference. Extracting specific information from short conversations. Clues predicting the language.	2
5.	Troubleshooting. Technical help, solving problems. Communicative functions of utterances according to situations.	2
6.	Networking. Identifying key words. Communicative phrases used in short conversations while networking.	2
7.	In the audience. Strategies of listening. Presentation openers.	2
	Разом	14

Теми практичних занять

№ п/п	Тема заняття	К-ть годин
1.	In the audience. Listening for specific information.	2
2.	Q&A sessions. Questions, comments, paraphrasing, summarizing. Indirect questions.	2
3.	A round-table discussion. Presenting and evaluating arguments.	2

4.	A panel discussion. Functioning as a moderator or panelist. Phrases necessary for functioning as a moderator.	2
5.	Teaching around the world. Academic profile. Reporting on recent changes in an educational institution.	2
6.	Using English as the medium of instruction. Designing and presenting syllabus.	2
7.	Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions.	2
8.	Giving a lecture in English. Traditional and flipped lecturing.	2
	Разом	16

2. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Поточний контроль на практичних заняттях	Усне та письмове опитування; тестування (у тому числі з використанням цифрових технологій); виконання практичних лексичних, граматичних і комунікативних завдань; аудіювання та перевірка розуміння англомовного академічного мовлення; оцінювання вмінь встановлювати й підтримувати професійні контакти в міжнародному академічному середовищі; підготовка та представлення наукових презентацій із використанням візуальних матеріалів; оцінювання правильності й доречності використання академічної та фахової стоматологічної термінології; виконання завдань із логічного структурування усних наукових виступів, представлення й аргументованого обговорення результатів власних досліджень; формулювання запитань, відповідей, коментарів, уточнень та узагальнень; участь у сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях; виконання функцій учасника й модератора академічних обговорень; моделювання ситуацій міжнародного наукового спілкування та професійного нетворкінгу; представлення власного академічного профілю; виконання практичних завдань із науково-педагогічної комунікації англійською мовою, зокрема представлення силабуса, формулювання навчальних цілей, надання визначень, пояснень та інструкцій, перевірки розуміння навчального матеріалу; підготовка й проведення фрагментів англомовних лекцій і навчальних занять; участь у дискусіях, парній та груповій роботі, взаємному оцінюванні наукових презентацій і усних виступів.
Підсумковий контроль дисципліни – залік.	Залік виставляється після завершення вивчення всіх тем дисципліни на підставі результатів поточної навчальної діяльності здобувача освіти протягом семестру. Окремий підсумковий контрольний захід не проводиться. Підсумкова оцінка визначається відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова». https://vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи або https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf
Засоби діагностики успішності навчання	Усні та письмові навчальні й професійно орієнтовані завдання; тестові завдання; практичні завдання з англомовної академічної комунікації; завдання на аудіювання, розуміння та аналіз англомовних наукових виступів, презентацій і дискусій; вправи на використання академічної, медичної та стоматологічної термінології; завдання з підготовки та представлення наукових презентацій, логічного структурування усних виступів і використання візуальних матеріалів; завдання на представлення й аргументоване обговорення результатів власних наукових досліджень; вправи на формулювання запитань, відповідей, коментарів, уточнень, аргументів та узагальнень; комунікативні завдання з моделювання ситуацій міжнародних наукових конференцій, професійного нетворкінгу, сесій запитань і відповідей, круглих столів і панельних дискусій; завдання на

	виконання функцій учасника й модератора академічних обговорень; підготовка та представлення власного академічного профілю; практичні завдання з англійської науково-педагогічної комунікації, зокрема представлення силабуса, формулювання навчальних цілей, надання визначень, пояснень та інструкцій, перевірки розуміння навчального матеріалу; підготовка й проведення фрагментів англійських лекцій і навчальних занять; завдання для самостійної роботи.
--	--

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здійснюється згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова

([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf))

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та передбачає оцінювання рівня досягнення результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни. Оцінюються усні відповіді; виконання практичних лексичних, граматичних і комунікативних завдань; розуміння та аналіз англійського академічного мовлення на слух; правильність і доречність використання академічної, медичної та стоматологічної термінології; уміння встановлювати й підтримувати професійні контакти в міжнародному академічному середовищі; підготовка та представлення наукових презентацій із використанням візуальних матеріалів; уміння логічно структурувати усні наукові виступи, представляти й аргументовано обговорювати результати власних досліджень; формулювання запитань, відповідей, коментарів, уточнень та узагальнень; участь у сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях; виконання функцій учасника й модератора академічних обговорень; представлення власного академічного профілю; виконання практичних завдань із науково-педагогічної комунікації англійською мовою, зокрема представлення силабуса, формулювання навчальних цілей, надання визначень, пояснень та інструкцій, перевірки розуміння навчального матеріалу; підготовка й проведення фрагментів англійських лекцій і навчальних занять; участь у дискусіях, парній та груповій роботі, взаємному оцінюванні наукових презентацій і усних виступів; виконання тестових завдань.

Поточна навчальна діяльність здобувачів освіти оцінюється за традиційною чотирибальною шкалою: 5 — «відмінно»; 4 — «добре»; 3 — «задовільно»; 2 — «незадовільно».

Підсумковий контроль з освітнього компонента здійснюється у формі заліку. Залік виставляється після завершення вивчення всіх тем дисципліни на підставі результатів поточної навчальної діяльності здобувача освіти протягом семестру. Окремий підсумковий контрольний захід не проводиться.

Підсумкова оцінка за дисципліну визначається шляхом конвертації середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у бали за 200-бальною шкалою відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова».

Максимальна кількість балів за дисципліну становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, необхідна для отримання заліку, становить 122 бали. Результат 122–200 балів відповідає оцінці «зараховано», результат менше 122 балів — «не зараховано».

Поточний контроль	За системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Підсумковий контроль з дисципліни	122–200 балів — «зараховано» Менше 122 балів — «не зараховано»

Під час оцінювання результатів навчання можуть враховуватися результати, здобуті у неформальній та інформальній освіті, за умови їх відповідності результатам навчання, передбаченим освітнім компонентом. Визнання таких результатів здійснюється відповідно до чинних нормативних документів та встановленого у ВНМУ ім. М. І. Пирогова порядку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
60-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-59,99	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Оцінювання письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється здобувачу освіти, який повністю та самостійно виконує письмове завдання відповідно до його вимог; демонструє глибоке розуміння англомовної академічної комунікації, правильно виконує лексичні, граматичні, термінологічні та комунікативні завдання; логічно й послідовно формулює письмові відповіді на запитання за змістом наукових виступів, презентацій та академічних дискусій; правильно використовує академічну, медичну та стоматологічну термінологію; грамотно формулює тези, аргументи, запитання, коментарі, узагальнення та висновки; здатний підготувати структурований план наукової презентації, тези усного виступу, запитання для академічного обговорення, навчальні цілі та інструкції англійською мовою. Письмова робота характеризується змістовою повнотою, логічністю, точністю формулювань і відсутністю суттєвих мовних та структурних помилок.

Оцінка «**добре**» виставляється здобувачу освіти, який правильно виконує основну частину письмового завдання; демонструє достатній рівень володіння академічною та фаховою термінологією, граматичними структурами й мовними засобами академічної комунікації; здатний письмово узагальнювати наукову інформацію, формулювати запитання, аргументи та висновки, складати плани наукових презентацій, тези виступів і навчальні інструкції англійською мовою; логічно структурує матеріал, проте допускає окремі лексичні, граматичні, термінологічні або структурні неточності, які не перешкоджають розумінню змісту та можуть бути виправлені самостійно або після зауважень викладача.

Оцінка «**задовільно**» виставляється здобувачу освіти, який частково виконує письмове завдання та демонструє недостатньо сформовані навички використання англійської мови в академічному спілкуванні; здатний передати основний зміст наукової інформації, сформулювати прості запитання й відповіді, підготувати нескладний план презентації або короткі тези виступу, проте відчуває труднощі під час логічного структурування матеріалу, використання академічної та фахової термінології, формулювання аргументів, узагальнень і навчальних інструкцій; допускає лексичні, граматичні, термінологічні та структурні помилки, потребує допомоги викладача під час виконання складніших завдань. Основний зміст письмової роботи залишається зрозумілим.

Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу освіти, який не виконує основних вимог письмового завдання; не демонструє необхідних знань і навичок використання англійської мови в академічній комунікації; не може самостійно сформулювати змістовні відповіді на запитання, узагальнити наукову інформацію, скласти план наукової презентації, підготувати тези усного виступу або сформулювати навчальні цілі й інструкції англійською мовою; не володіє необхідною академічною та фаховою термінологією; допускає численні суттєві лексичні, граматичні, термінологічні й структурні помилки, які перешкоджають розумінню змісту письмової роботи та свідчать про недосягнення мінімально необхідного рівня результатів навчання.

Критерії оцінювання усіх інших видів навчальної роботи студента ґрунтуються на вимогах Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) і зазначені в робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, передбаченої робочою програмою навчальної дисципліни, здійснюється під час поточного контролю відповідних тем на практичних заняттях. Результати самостійної роботи можуть оцінюватися шляхом усного опитування та обговорення, виконання практичних комунікативних, письмових і тестових завдань, аудіювання та аналізу англомовних наукових виступів і презентацій, підготовки й представлення власних наукових презентацій із використанням візуальних матеріалів, виконання завдань із формулювання запитань, аргументованих відповідей, коментарів та узагальнень, моделювання ситуацій академічного спілкування, участі в сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях, підготовки власного академічного профілю, розроблення планів англомовних лекцій, навчальних цілей, пояснень та інструкцій, а також підготовки й проведення фрагментів навчальних занять англійською мовою.

Самостійна робота спрямована на закріплення й поглиблення знань із англомовної академічної комунікації, удосконалення навичок сприйняття, аналізу та узагальнення англомовної наукової інформації, розвиток умінь логічно структурувати й представляти результати власних наукових досліджень, аргументовано висловлювати власну позицію, брати участь в академічних дискусіях, встановлювати та підтримувати професійні контакти в міжнародному академічному середовищі. Особлива увага приділяється розвитку навичок підготовки й проведення наукових презентацій та англомовних навчальних занять, використанню академічної, медичної й стоматологічної термінології, формуванню комунікативної самостійності, дотриманню принципів академічної культури та професійної етики в науково-дослідницькій і науково-педагогічній діяльності.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, необхідна для отримання заліку, — 122 бали.

4. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «English for academics» включає робочу програму та силабус, навчально-методичні матеріали до практичних занять і самостійної роботи аспірантів, підручники та навчальні посібники з англомовної академічної комунікації, автентичні англомовні наукові й навчальні матеріали зі стоматології та суміжних напрямів медицини, довідкову літературу, тлумачні, двомовні й галузеві словники, термінологічні глосарії, а також електронні освітні та наукові ресурси.

У навчальному процесі використовуються автентичні аудіо- та відеоматеріали англомовних наукових конференцій, презентацій, лекцій, круглих столів і панельних дискусій, зокрема матеріали, пов'язані з тематикою дисертаційних досліджень аспірантів. Методичні матеріали містять зразки наукових презентацій, академічних виступів, професійних діалогів, сесій запитань і відповідей, мовленнєві моделі аргументації, ведення дискусій і модерування наукових обговорень, а також практичні завдання з аудіювання, розвитку навичок академічного спілкування та представлення результатів власних досліджень англійською мовою.

Особлива увага приділяється формуванню навичок ефективної усної академічної комунікації, встановлення та підтримання професійних контактів у міжнародному академічному середовищі, логічного структурування наукових презентацій, використання візуальних матеріалів, аргументованого представлення результатів досліджень, формулювання запитань і відповідей, участі в наукових дискусіях. Для розвитку навичок науково-педагогічної діяльності англійською мовою використовуються зразки силабусів, навчальних презентацій, відеозаписи лекцій, методичні матеріали з формулювання навчальних цілей, надання пояснень та інструкцій, а також завдання з підготовки й проведення фрагментів навчальних занять і лекцій англійською мовою.

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова» ([https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова» (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf), Закону України «Про освіту» (ст. 42), Закону України «Про академічну доброчесність», Кодексу академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobr_edit%202026.pdf).

Здобувач освіти має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, Статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М. І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни та виконання усіх видів навчальних завдань/дослідницької діяльності здобувач освіти має керуватись Законом України «Про освіту» (ст. 42), Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М. І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова). При порушенні норм академічної доброчесності застосовуються заходи реагування відповідно до чинних нормативних документів.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. На першому практичному занятті викладач проводить інструктаж з безпечного поведіння в приміщеннях кафедри, ознайомлює із місцем розташування укриття, маршрутом переміщення в укриття згідно прийнятої схеми евакуації, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому, пояснює всі дії, передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації (згідно Наказу № 505 від 30.08.2023 р.). У разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення викладач перериває заняття. Всі разом переходять в укриття, де перебувають до скасування сигналу оповіщення. Після відміни сигналу тривоги викладач і здобувачі освіти продовжують заняття в учбових кімнатах кафедри або самостійно доопрацьовують навчальний матеріал з опитуванням на наступному занятті.

Здобувач освіти зобов'язаний систематично готуватися до практичних занять, відвідувати їх та брати активну участь в освітньому процесі. Підготовка до заняття передбачає опрацювання рекомендованих навчально-методичних матеріалів, англомовних наукових і професійно орієнтованих джерел; опанування відповідної медичної, стоматологічної, академічної та наукової термінології; виконання передбачених завдань для самостійної роботи; підготовку до аналізу й обговорення наукової інформації, виконання завдань з академічного письма та усної академічної і професійної комунікації.

Під час практичного заняття здобувач освіти має активно брати участь у виконанні лексичних, граматичних, комунікативних та професійно орієнтованих завдань з англомовної академічної комунікації; сприймати на слух, аналізувати й обговорювати англомовні наукові виступи, презентації та академічні дискусії; використовувати академічну, медичну та фахову стоматологічну термінологію; готувати й представляти наукові презентації, логічно структурувати усні виступи, використовувати візуальні матеріали для представлення результатів власних досліджень; формулювати запитання, надавати аргументовані відповіді, висловлювати власну думку, коментувати й узагальнювати наукову інформацію англійською мовою; брати участь у сесіях запитань і відповідей, круглих столах і панельних дискусіях, виконувати функції учасника й модератора академічних обговорень; моделювати ситуації міжнародного наукового спілкування, встановлювати й підтримувати професійні контакти, представляти власний академічний профіль; виконувати завдання з англомовної науково-педагогічної комунікації, зокрема представляти силабус, формулювати навчальні цілі, надавати визначення, пояснення та інструкції, перевіряти розуміння навчального матеріалу; готувати й проводити фрагменти англомовних лекцій і навчальних занять; брати участь у парній та груповій роботі, академічних дискусіях і взаємному оцінюванні усних виступів та презентацій. Зазначені види навчальної діяльності відповідають методам навчання та формам поточного контролю, передбаченим робочою програмою дисципліни «English for Academics».

Здобувач освіти повинен дотримуватися встановленого розкладу та своєчасно приходити на практичні заняття. Питання відвідування занять, запізнь і відпрацювання пропущених занять регулюються Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які навчаються у ВНМУ ім. М. І. Пирогова, та чинним Положенням про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

У спілкуванні з викладачами, співробітниками та іншими учасниками освітнього процесу здобувачі освіти повинні дотримуватися норм академічної етики, взаємоповаги, професійної та доброчесної поведінки, правил внутрішнього розпорядку та загальноприйнятих норм академічної культури.

У своїй роботі колектив кафедри дотримується принципів взаємоповаги і толерантності. Те саме вимагається від здобувачів.

Здобувач повинен дотримуватись правил безпеки під час знаходження у приміщеннях кафедри.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті не допускається (окрім екстрених дзвінків, випадків демонстрації додаткового матеріалу з теми заняття).

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, встановленому в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра філології) черговому або своєму викладачу. Відпрацювання передбачає виконання завдань згідно теми пропущеного заняття і специфіки дисципліни.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в чинному Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc\(2026\).pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/other/polog_organiz_ocv_proc(2026).pdf)). До підсумкового контролю — іспиту — допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги робочої програми навчальної дисципліни та не мають академічної заборгованості. Мінімальна кількість балів за поточну навчальну діяльність, необхідна для допуску до іспиту, становить 72 бали за 120-бальною шкалою, що відповідає середньому балу поточної успішності не менше 3,0. Здобувачі освіти, які мають академічну заборгованість, повинні ліквідувати її відповідно до вимог чинного Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М. І. Пирогова.

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, здобувач повинен спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М. І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна%20інформація/Основні%20документи)). Також здобувач має право звернутись до студентського самоврядування, адміністрації факультету (інституту) чи університету безпосередньо чи через скриньки довіри (лінки і адреси доступні на офіційному сайті ВНМУ). Кафедра виходить з розуміння того, студентоцентричність передбачає відповідальність здобувача за свідоме й активне набуття знань, належне виконання передбачених законодавством та регуляторними документами ВНМУ норм і правил та залишає за собою право інформувати відповідні структури про порушення з боку студентів.

Політика в умовах змішаного навчання. Порядок змішаного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова ([https://www.vnmu.edu.ua/ Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна%20інформація/Основні%20документи)). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять, лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри ([https://www.vnmu.edu.ua/ кафедра філології/ студенту/денна навчання/1 курс/навчально-методичні матеріали](https://www.vnmu.edu.ua/кафедра%20філології/студенту/денна%20навчання/1%20курс/навчально-методичні%20матеріали)).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат в Microsoft Team, месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

5. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедр. Маршрут отримання матеріалів [https://www.vnmu.edu.ua/кафедра філології](https://www.vnmu.edu.ua/кафедра%20філології) аспіранту.

ЛІТЕРАТУРА

Базова:

6. Рекомендована література

1. English for Academics. Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 175 p.
2. English for Academics. Book 2 / S. Bogolepova, V. Gorbachov, O. Groza et al. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 171 p.
3. Glendinning E. H., Howard R. Professional English in Use: Medicine. Revised Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 176 p.
4. Craven R., Hocking C. Academic Writing Skills for Health Sciences. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 164 p.
5. Day R. A., Gastel B. How to Write and Publish a Scientific Paper. 9th Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 402 p.
6. Bailey S. Academic Writing for International Students of Medicine and Health Sciences. 2nd Edition. London : Routledge, 2023. 248 p.
7. Swales J. M., Feak C. B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 4th Edition. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2023. 356 p.
8. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 3rd Edition. Cham : Springer Nature, 2023. 377 p.
9. Wallwork A. English for Academic Correspondence and Socializing. 2nd Edition. Cham : Springer Nature, 2022. 282 p.
10. Hyland K. Second Language Writing. 3rd Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2024. 360 p.

11. Glasman-Deal H. Science Research Writing for Non-Native Speakers of English. Updated Edition. London : World Scientific, 2023. 196 p.
12. Thompson P., Cortes V. Academic Writing in Applied Linguistics and Healthcare Research. London: Bloomsbury Academic, 2024. 240 p.
13. Гуменюк О. І., Кривко Ю. М. Основи наукового письма для медиків та біомедичних дослідників. Львів: ЛНМУ, 2023. 140 с.

Допоміжна:

1. Chabner D.-E. The Language of Medicine. 12th Edition. Philadelphia: Elsevier, 2021. 1050 p.
2. LeFever K. Medical Terminology: A Living Language. 7th Edition. Pearson, 2021. 720 p.
3. Gyls B. A., Masters R. Medical Terminology Systems: A Body Systems Approach. 9th Edition. Philadelphia: F.A. Davis, 2021. 800 p.
4. Dimitroulis G. Medical and Dental Terminology: A Systems Based Approach. Wiley-Blackwell, 2022. 352 p.
5. Evans V., Dooley J. Career Paths: Dentistry. Express Publishing, 2022. 124 p.
6. Redman S. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Updated Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 280 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. 3rd Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 174 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. Academic Collocations in Use. 2nd Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 176 p.
9. Hewings M. Advanced Grammar in Use. 4th Edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2023. 352 p.
10. Oshima A., Hogue A. Writing Academic English. 5th Edition. Pearson, 2021. 420 p.
11. Cameron S. Research Skills for Health Sciences Students. London: Routledge, 2023. 198 p.
12. Paltridge B., Starfield S. The Handbook of English for Specific Purposes. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2023. 520 p.
13. Flowerdew J. Discourse in English for Medical and Health Purposes. London : Routledge, 2024. 268 p.
14. Oxford English for Academic Purposes (Advanced). Oxford: Oxford University Press, 2021.
15. Гуцуляк-Куліш В. Л., Глушко І. Ф. Медична термінологія: латинська та англійська мови. Львів: ЛНМУ, 2021. 256 с.
16. Середяк М., Горбатюк О. Основи медичної термінології (латинська та англійська мови). Тернопіль : ТНМУ, 2023. 210 с.
17. Пивоварчик Г. І., Левченко О. А. Англійська мова для науковців-медиків. Харків: ХНМУ, 2024. 148 с.

Електронні ресурси:

1. PubMed (National Library of Medicine). – <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
2. Cochrane Oral Health. – <https://oralhealth.cochrane.org>
3. NHS UK – Health Encyclopaedia. – <https://www.nhs.uk/conditions>
4. Mayo Clinic – Medical Information. – <https://www.mayoclinic.org>
5. American Dental Association (ADA) – Science & Research. – <https://www.ada.org/resources/research>
6. MedlinePlus – Medical Encyclopedia. – <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html>
7. ClinicalKey Student Dentistry (Elsevier). – <https://www.clinicalkey.com>
8. British Council – Professional and Academic English. – <https://learnenglish.britishcouncil.org>
9. BMJ Learning – Dentistry Modules. – <https://learning.bmj.com>
10. TED-Ed (Medicine & Health). – <https://ed.ted.com/topics/medicine>

11. Springer Nature Author Academy. – <https://authorservices.springernature.com>
12. Elsevier Researcher Academy. – <https://researcheracademy.elsevier.com>
13. Web of Science Academy – Scientific Writing and Peer Review. – <https://webofscienceacademy.clarivate.com>
14. APA Style (7th Edition) Online Guide. – <https://apastyle.apa.org>
15. COPE – Committee on Publication Ethics. – <https://publicationethics.org>
16. EQUATOR Network – Reporting Guidelines for Health Research. – <https://www.equator-network.org>
17. ORCID Researcher ID Platform. – <https://orcid.org>
18. Merriam-Webster Medical Dictionary. – <https://www.merriam-webster.com/medical>
19. Cambridge Dictionary – Medical English. – <https://dictionary.cambridge.org>
20. Oxford Learner's Dictionaries. – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
21. Elsevier Medical Terminology Flashcards Online. – <https://evolve.elsevier.com>

Силабус з дисципліни «English academic writing» обговорено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов (протокол №1 від «27» серпня 2026р.).

Відповідальний(а) за курс:

к.пед.н., доц.



Алла КОНДРАТЮК

Завідувач кафедри філології

д.філолог.н., проф.



Володимир СУПРУН